

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>陳明燦</u>	任教年級	<u>五年級</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>劉美芳</u>	任教年級	<u>五年級</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
教學單元	台灣的自然環境	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	111 年 10 月 12 日	地點	<u>五年甲班教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 清晰呈現教材:教師能利用提問清楚呈現教材內容，讓學生完成課程目標。
2. 教學步驟循序漸進。
3. 教師會一直布題，讓學生去思考如何解決問題。
4. 教學即時回饋:教師能隨時注意學生的狀況，對於在上課過程有疑問的學生，能夠主動給予協助。
5. 行走動線流暢頻繁:教師能在教室分組空間的安排上有流暢地走動空間。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 使用電子書教學時，應注意是否學童都能清楚看見教材內容。
2. 教師使用口頭評量時應加強給予鼓勵。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	研讀書籍	生活領域 社群	111.12.31
A-3-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	運用共備社群，透過成員力量，來檢視教學中還有哪些學習策略可應用。	生活領域 社群	111.12.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、**微笑笑容的營造**:當教師的教學態度是從容親切，學生在學習過程會有更多的願意和嘗試，學生在課堂真實的學習更容易出現。
- 2、**教師的開放學習態度**:教師願意打開教室讓我一起學習，是對他個人極大的挑戰和突破，從共備觀課到回饋，給我很對大的感動。
- 3、**教材能清晰**:教師依據課程架構，讓整個教學能清晰呈現，讓我在觀課過程學會教師如果能有清晰教學脈絡，加上充足的教學準備將會是一堂成功的教學。