

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

| | | | | | |
|-------------------|----------------------------|----------|-----------------|-------------|-----------|
| 授課教師 (主導的教師) | <u>陳明燦</u> | 任教 年級 | <u>五年 級</u> | 任教領域/ 科目 | <u>社會</u> |
| 觀課人員 | <u>劉美芳</u> | | | | |
| 教學單元 | 台灣的自然環境 | | | | |
| 公開授課 / 教學觀察 日期 | 111 年 10 月 12 日 | 地點 | <u>五年甲班教室</u> | | |
| 觀察工具名稱 | 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表 | | | | |

注意事項：

1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄(如使用量化工具須檢附原始資料)。
2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---------------------|-------------|----|
| 授課教師 (主導的教師) | 陳明燦 | 任教 年級 | 五年級 | 任教領域 /科目 | 社會 |
| 觀課人員 | 劉美芳 | | | | |
| 教學單元 | 台灣的自然環境 | 教學節次 | 共 6 節 本次教學為第 2 節 | | |
| 公開授課/教學觀察 日期 | 111 年 10 月 12 日 | 地點 | 五年甲班教室 | | |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 | | | | | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 | | | | |
| | A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 | A-1-1 授課教師在課前與導師討論教學目標 A-1-2 依據學生特性，選編適合之教材。 | | | |
| | A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 | | | | |
| | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 詢問學生生活中有遇過氣候變化嗎？ 並看影片引起學生學習動機。 A-2-2 教師拿依據影片實驗示範，確認學生清楚步驟及觀念。 A-2-3 對學生提問，「如果你們登山，能先得知山頂溫度嗎？」讓學生更熟練課程內容。 A-2-4 計算後教師請有成功的組別舉手，沒成功的學生舉手，並請成功組別學生協助找出失敗的可能原因並做方法的調整。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 跟學生說明任務後，學生動手實作學習，再與他人分享。 | | | |

| | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-3 教學過程，教師在教室行間頻繁的走動；實驗分組活動時也到各組巡視並個別指導。 |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 教師提問：「有沒有問題」、「有問題/聽不懂請舉手」評估學習狀況。 |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-2 發現有組別學生無法解決困難時，老師主動提醒：「如果換別的例子，會不會比較能計算得起來？」 |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | A-4-3 教師及時到組別去個別指導。 |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | B-1-1 教學過程老師巡視發現學生認真討論實驗組別給予加分。 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | B-1-2 教師請學生用掌聲表揚發表的學生。 |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 教學相關器材準備十分充分。 B-2-2 教師回答：「答不出來沒關係，先坐下來想想..」。 |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | |