

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳燕鳳 任教年級：__二__ 任教領域/科目：科技/資訊
回饋人員：李秋慧 任教年級：__一__ 任教領域/科目：科技/生科
備課社群：__科技領域__ 教學單元：__scratch 程式__
觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 1 日 地點：__電腦教室__
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 5 日 地點：__電腦教室__

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

科-J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活

資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能與應用

資 t-IV-4 能應用運算思維解析問題

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學習過 scratch 程式語言
2. 有直角坐標平面的概念

三、教師教學預定流程與策略：

1. 先請學生思考，玩遊戲時有沒有遇到很多不斷出現的物件或角色(例子彈)？
2. 請學生討論，如何在程式中如何簡化這種相同但不斷出現的物件或角色？
3. 導入 scratch 中分身積木

四、學生學習策略或方法：

1. 小組間彼此討論
2. 思考程式的流程

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、實作評量、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 9 月 6 日

地點：電腦教室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師：陳燕鳳 任教年級：二 任教領域/科目：科技/資訊科技					
回饋人員：李秋慧 任教年級：一 任教領域/科目：科技/生活科技					
教學單元：；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：111 年 9 月 5 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以提問的方式，讓學生回想舊經驗 小組成員彼此討論遇問題，如何簡化程式 示範兩種程式，讓學生比較有無簡化程式的差異			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以學生常玩的遊戲，引導學生發覺程式中有角色是相同重複出現 常走動，巡視小組間討論情況，適時給予指導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	提問，採問答的方式 觀察小組討論的狀況，適切給予指導 針對分身積木，詳細講述本尊和分身的部份			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：陳燕鳳 任教年級：二 任教領域/科目：科技/資訊科技
 回饋人員：李秋慧 任教年級：一 任教領域/科目：科技/生活科技
 教學單元：；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：111 年 9 月 5 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	提問後，針對學生的回答，能再引導接近正確答案，答對者能立即給予稱讚			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生應答中，學習氣氛和樂			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳燕鳳 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>資訊科技</u>				
回饋人員：李秋慧 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>生活科技</u>				
教學單元： ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期：111 年 9 月 6 日 地點：電腦教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1、提問或實作時，學生答對能給予肯定的稱讚，答錯時，引導學生一步一步地思考，導正錯誤的觀念				
2、學生同儕間討論很踴躍，能提出看法				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1、老師的教學節奏上稍嫌快，可再放慢速度一點				
2、簡報的內容可再詳細一點				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習			
	多觀摩其它教師的教學			
(備註：可依實際需要增列表格)				
四、回饋人員的學習與收穫：				
從觀課中發現，學生們對遊戲大多有興趣和經驗，可多搜尋和教學內容有關的遊戲網站，以遊戲方式吸引學生去學習				

