

彰化縣國聖國小「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

藉由故事文本和生活經驗，以口說方式，訓練學生聽理解能力以及口說練習口腔肌肉發音，增進學生聽理解及口說能力。

二、主題說明

領域科目	特需-溝通訓練		設計者	高珮珊		
課程主題	獾貂爭肉		總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘		
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ☒ 自編（說明：每日一文）					
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級）			實施年級	二、三年級	
學生學習狀況分析	1. 學生能聽追溯仿說 5-8 字長的句子。 2. 學生仿說過程中，能有抑揚頓挫。 3. 學生能專注聽取問題，並回答問題。					
設計依據						
學習重點	學習表現	特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。				
	學習內容	特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。				
學習目標	認知	1. 能在引導下說出分段大意。 2. 能在引導下回答每段封閉性問題。 3. 能在引導下說出故事大意。 4. 能獨自回答整篇故事封閉性問題。				
	技能	能併用肢體語言表達想法。				
	態度	能平心靜氣的多次練習口腔肌肉發音。				
素養	總綱	A1 身心素質與自我精進				
	領綱	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。				
教學策略		講述、討論、發表				
教學設備／資源		故事文本				
參考資料						
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
		1	獾貂爭肉	學習表現	特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。	1. 能在引導下說出分段大意。 2. 能在引導下回答每段封閉性問題。 3. 能在引導下說出故事大意。
				學習內容	特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	4. 能獨自回答整篇故事封閉性問題。 5. 能平心靜氣的多次練習口腔肌肉發音。

三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱	獾貂爭肉	時間	40 分鐘
學習目標	1. 能在引導下說出分段大意。 2. 能在引導下回答每段封閉性問題。 3. 能在引導下說出故事大意。 4. 能獨自回答整篇故事封閉性問題。 5. 能併用肢體語言表達想法。 6. 能平心靜氣的多次練習口腔肌肉發音。		
學習表現	特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。		
學習內容	特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。		
領綱素養	特溝P-A1具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。		
核心素養呼應說明			
議題融入說明	閱讀素養教育：閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
【準備活動】 課堂準備 (一)教師 (1)完成課程共備並產出 (2)準備文本故事及資訊設備 (二)學生 (1)準備聯絡本、筆 (2)按座位安排入座		文本故事 資訊設備	觀察評量
【發展活動】 (須扣合所選取之 <u>學習內容</u> 開展) (一)文本故事朗讀 (1)由教師分段朗讀文本故事內容。 (2)學生能聽追溯仿說 5-8 字長的句子。 (3)學生仿說過程中，能有抑揚頓挫。 (4)學生口腔發音練習。 (二)文本故事內容探究： (1)教師根據文本故事內容分段提問語詞、解說、分段大意。 (2)學生在引導下說出分段大意。 (三)師生共同歸納： (1)教師總結文本故事內容大意。 (2)學生能跟著仿說。 (3)學生能在引導下說出文本故事內容大意。			
【總結活動】 (須能檢核所選取之 <u>學習表現</u>) (1)學生能獨自回答整篇故事封閉性問題。 (2)學生能簡單回答開放性問題。 (3)學生能簡單說出故事大意。		文本故事	觀察評量 問答評量 觀察評量 問答評量 觀察評量 問答評量