

私立文興高中 111 學年度公開授課教學省思

授課日期：111 年 09 月 05 日 星期一 第 3 節

班級：三忠

授課教師：鄭諭徽老師

上課照片



教學省思

1 敘述教學內容／教材教法檢討：

化學平衡和可逆反應對學生而言，是一個很抽象的化學概念，所以在化學發展史中，也是一個很晚才被注意到，而且忽略很久的概念。先前許多教科書的寫法，通常是說明可逆反應的定義後，直接切入化學平衡的概念開始進行教學，但在教學現場發現，學生對於可逆反應的觀念是薄弱的，而且微觀狀態下發生的反應並不清楚，所以在以勒沙特列原理判斷平衡方向時，學生總是難以判斷平衡濃度、莫耳數和解離度等的改變；當進入計算題時，常出現不知道何時是完全反應？何時反應量很少可以忽略的問題？甚至於誤判溶液中的主要物種，使用了錯誤的反應式等狀況。基於上述原因，希望能以科學史的發展歷程，介紹可逆反應概念的出現始末。一方面，由發展歷程中，學生較容易理解可逆反應的特性和微觀狀態的變化，當觀念正確後，容易抓住解題邏輯；另一方面可以讓學生了解科學家如何觀察現象，與解釋現象的過程，以期培養學生推論與解決問題的科學素養。

2. 針對觀察前會談所要觀察焦點內容檢討及改進：

- (1) 學生學習：可以採取分組合作學習法，讓學生提高參與度，
- (2) 師生互動：學習意願較低落，以後可增加直接點名式與老師互動對話

3. 評量方式與結果檢討：

評量方式：採用習作簿試題，於結束課程時讓學生馬上作答練習，測驗結果大部分同學都有及格，少數部分同學不及格，至於不及格的學生需利用課後課餘時間進行補強

4. 其它：

面對不同屬性的學生，教學上並不是很容易的，只能調整自己的教學方式，思考如何面對不同屬的學有最好的學習效果。