

數學領域四上第 4 單元 (4-1) 教案

領域/科目	數學	設計者	李珮菁
實施年級	四上	教學時間	40分鐘
活動名稱	四位數除以一位數		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	總網與領網之核心素養
	學習內容	N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●環境教育 		
	<ul style="list-style-type: none"> ●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 		

- ①1臺空氣清淨機賣9642元。
- ②平分成6期，每期要繳幾元？

• 引導兒童解題。

• 兒童具體操作、討論用除法算。如：

$$\begin{array}{r}
 7 \\
 600 \text{ } \rangle 1607 \\
 1000 \\
 \hline
 6 \overline{) 9642} \\
 \underline{6000} \\
 3642 \\
 \underline{3600} \\
 42 \\
 \underline{42} \\
 0
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 1607 \\
 6 \overline{) 9642} \\
 \underline{6} \\
 36 \\
 \underline{36} \\
 42 \\
 \underline{42} \\
 0
 \end{array}$$

答：1607元

• 教師提問：你的算式記了什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：

- ①9個千除以6，在商的千位記1，剩下3個千。
- ②百位的6放下，合起來是36個百，36個百除以6，在商的百位記6，0不必記。
- ③十位的4放下，4個十除以6，不夠分到1個十，在商的十位記0。
- ④個位的2放下，合起來是42個一，42個一除以6，在商的個位記7，餘數記0。

• 教師演示歸納四位數除以一位數，商是四位數直式計算。

• 兒童跟著演示過程，理解、熟練。

$$\begin{array}{r}
 \text{千百十個} \\
 6 \overline{) 9642} \\
 \underline{6} \\
 3
 \end{array}
 \Rightarrow
 \begin{array}{r}
 \text{千百十個} \\
 16 \\
 6 \overline{) 9642} \\
 \underline{6} \\
 36 \\
 \underline{36}
 \end{array}
 \Rightarrow
 \begin{array}{r}
 \text{千百十個} \\
 160 \\
 6 \overline{) 9642} \\
 \underline{6} \\
 36 \\
 \underline{36} \\
 4
 \end{array}
 \Rightarrow
 \begin{array}{r}
 \text{千百十個} \\
 1607 \\
 6 \overline{) 9642} \\
 \underline{6} \\
 36 \\
 \underline{36} \\
 42 \\
 \underline{42} \\
 0
 \end{array}$$

• 教師提問：驗算看看，你算對了嗎？

• 兒童分組討論、發表。如：

$$\begin{array}{r}
 1607 \\
 \times 6 \\
 \hline
 9642
 \end{array}$$

● 試試看：

①

$$2 \overline{) 7644}$$

②

$$4 \overline{) 9204}$$

• 兒童各自解題、發表。如：

①

● 實作表現

8

● 實作表現

● 參與態度

$$\begin{array}{r} 3822 \\ 2 \overline{) 7644} \\ \underline{6} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 4 \\ \underline{4} \\ 4 \\ \underline{4} \\ 0 \end{array}$$

驗算：

$$\begin{array}{r} 3822 \\ \times 2 \\ \hline 7644 \end{array}$$

②

$$\begin{array}{r} 2301 \\ 4 \overline{) 9204} \\ \underline{8} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 4 \\ \underline{4} \\ 0 \end{array}$$

驗算：

$$\begin{array}{r} 2301 \\ \times 4 \\ \hline 9204 \end{array}$$

【活動2】四位數除以一一位數，商是三位數

○在具體情境中，解決四位數除以一一位數，商是三位數的除法問題

●布題二：環保球衣是以寶特瓶材質做成的球衣，每8個可製作1件上衣，4809個寶特瓶共可製作幾件上衣？還剩下幾個？

• 兒童分組討論，釐清題意：

①8個可製作1件上衣。

②4809個寶特瓶共可製作幾件上衣？還剩下幾個？

• 引導兒童解題。

• 兒童分組操作、討論用除法算。如：

$$\begin{array}{r} 601 \\ 8 \overline{) 4809} \\ \underline{4800} \\ 9 \\ \underline{8} \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 601 \\ 8 \overline{) 4809} \\ \underline{48} \\ 9 \\ \underline{8} \\ 1 \end{array}$$

答：601件，剩下1個

• 教師提問：你的算式記了什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：

①4個千除以8，不夠分到1個千，千位沒有商，0不必記。

②百位的8放下，48個百除以8，在商的百位記6，0不必記。

③0個十除以8，在商的十位記0。

④個位的9放下，9個一除以8，在商的個位記1，餘數記1。

• 教師演示歸納四位數除以一一位數，商是三位數直式計算。

• 兒童跟著演示過程，理解、熟練。

$$\begin{array}{cccc} \text{千百十個} & \text{千百十個} & \text{千百十個} & \text{千百十個} \\ 8 \overline{) 4809} & \Rightarrow 8 \overline{) \begin{array}{r} 6 \\ 4809 \end{array}} & \Rightarrow 8 \overline{) \begin{array}{r} 60 \\ 4809 \end{array}} & \Rightarrow 8 \overline{) \begin{array}{r} 601 \\ 4809 \\ \underline{48} \\ 9 \\ \underline{8} \\ 1 \end{array}} \end{array}$$

12

- 專心聆聽
- 參與討論
- 口頭發表
- 實作表現

• 教師提問：驗算看看，你算對了嗎？

• 兒童分組討論、發表。如：

$$\begin{array}{r} 8 \quad 4808 \\ \times 601 \quad + \quad 1 \\ \hline 4808 \quad 4809 \end{array}$$

• 說說看，四位數除以一一位數的商，可能是幾位數？

• 兒童分組討論、發表。如：

① 被除數的最高位如果跟除數一樣大，或比除數大，得到的商就會是四位數。

② 被除數的最高位如果比除數小，得到的商就會是三位數。

● 試試看：

①

$$3 \overline{)2596}$$

②

$$5 \overline{)1509}$$

• 兒童各自解題、發表。如：

①

$$\begin{array}{r} 865 \\ 3 \overline{)2596} \\ \underline{24} \\ 19 \\ \underline{18} \\ 16 \\ \underline{15} \\ 1 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{驗算：} \\ \\ \end{array} \quad \begin{array}{r} 865 \quad 2595 \\ \times \quad 3 \quad + \quad 1 \\ \hline 2595 \quad 2596 \end{array}$$

②

$$\begin{array}{r} 301 \\ 5 \overline{)1509} \\ \underline{15} \\ 9 \\ \underline{5} \\ 4 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{驗算：} \\ \\ \end{array} \quad \begin{array}{r} 301 \quad 1505 \\ \times \quad 5 \quad + \quad 4 \\ \hline 1505 \quad 1509 \end{array}$$

~ 第一節結束 / 共6節 ~

8

● 實作表現

● 參與態度

參考資料

● 南一版數學四上教師手冊