

彰化縣大安國民小學111學年度公開課

「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明

在校園中我們除了要注意自身安全外，也需要觀察校園的周遭環境與學習設備和場所，校園裡隱藏著危險的地方有哪些，不論是無意中或是惡作劇所造成的校園意外，老師都必要向學生說明嚴重性並遵守校園安全規範。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	社會領域		設計者	陳美樺	
單元名稱	第三單元 自治與安全 第 2 課 校園安全		總節數	共 4 節， 160 分鐘	
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	三年級上學期
學生學習經驗分析	1. 學生能透過生活經驗分享及表達。 2. 學生能了解校園安全的意義。				
設計依據					
學科價值定位		能說出校園中危險的地方。			
領域核心素養		社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。			
課程學習重點	學習表現	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			
	學習內容	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。			
課程目標		1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任			

		感。
核心素養呼應說明		A3 規劃執行與創新應變：活動一、二了解遵守校園規範的重要性。 C1 道德實踐與公民意識：活動三利用校園認識學校環境。
議題 融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域／科目連結		(非必要項目)
教學設備／資源		康軒版電子書、課本、習作、小白板、白板筆
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	班級的自治活動	參與各種班級自治活動，學習民主生活所應具備的態度。
✓	2	校園安全	校園中危險的角落，遵守安全規範，在安全的校園環境中學習與成長。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。		
學習內容	【安全教育】 1. 了解校園安全的意義。 2. 學習相互尊重的精神。 3. 關注校園安全的事件。 【人權教育】 1. 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 1. 合作與和諧人際關係。 【法治教育】 1. 參與規則的制定並遵守之。 2. 認識責任。		
學習目標	透過探索活動，帶領學生注意校園中可能發生危險的角落，並學習遵守校園規範，以保護自己與他人的安全。		

情境脈絡	3-2 校園安全 活動一 安全重要 活動二 遵守規範 活動三 習作 學校除了提供學習設備和活動空間，還有哪些需要注意的地方。 遵守學校所規定的，還有哪方面需要遵守與維護。 觀察圖片，判斷哪些是安全的行為？哪些是危險的行為？並在□中打√。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課程內容 【活動一】安全重要 1. 引起動機：①為什麼要遵守校園規範？ （學生回答可能：不遵守規範有可能會發生意外傷害） 2. 請學生在小白板上寫出學校環境的空間。 （學生回答可能：操場、遊樂區、健康中心等等） 分享：(1)請學生將所寫的答案互相分享。 3. 閱讀課本與討論： ①引導學生閱讀課本 P48，說明遵守校園安全的重要與學習設備如何遵守使用。 ②劃出課文重點並做記號 ③圖片一、二說明。 ④請學生說明，除了課本電腦教室和運動場外還有哪些地方？ （學生回答可能：圖書館→借閱故事書） 健康中心→有人受傷可以去這裡擦藥 活動中心→舉辦活動。 【活動二】遵守校園規範 1. 影片：這樣做，安全嗎？ 2. 影片中你看到什麼？說說看。 ①寫學生在小白板寫出生活上發生過的校園意外 （寫出生活上遇到的實事經驗） ②學生可能回答： 1. 玩遊樂器材→頭朝下。 2. 走廊→奔跑。 3. 攀爬欄杆 3. 根據影片和學生所寫內容，如何改善？何維護自身的安全？		4 分鐘 10 分鐘 10 分鐘	口說回答 白板內容 口說回答 口說回答 白板內容 口說回答

學生可能回答：(例：不在走廊奔跑、玩遊戲到操場或空曠地方。) 4. 閱讀課本與討論： ①引導學生閱讀課本 P49，說明遵守校園安全規範與活動場所是用規則。 ②劃出課文重點並做記號 ③圖片三、四說明。 5. 歸納：在校園中，我們要注意自身安全，並遵守校園安全規範，以維護大家的安全。 【活動三】 1. 習作 16~17 頁 ~~~ 本節結束 ~~~	10 分鐘 6 分鐘	習作
學習任務說明		
1. 透過學生實際生活經驗分享，並清楚說出校園安全規範。 2. 根據時事生活的影片，學生能清楚校園中處處隱藏危機的地方許多，並且能夠注意自身安全。		

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
	
說明安全的重要規範	由學生寫出學校提供哪些教學設備或活動設施
	
由學生說明提供教學設備或活動設施的目的	共同討論生活上的經驗或社會新聞的案例
教學心得與省思	
1. 由學生利用小白板，寫出學校提供哪些教學設備或活動設施，針對學生對校園環境的了解程度和認知，並且回答相對問題。（圖書館→借閱故事書） 2. 由學生說明在學校曾經是否有發過的相關經驗。 3. 利用社會新聞融入課程，再根據學生生活經驗共同討論與分享，針對校園活動設施和教學環境，隱藏的危機。	

111 學年度彰化縣教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳美樺 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 社會領域
回饋人員： 蕭志青 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 閩南語 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 校園安全
觀察前會談(備課)日期： 111 年 10 月 13 日 地點： 科任教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 10 月 20 日 地點： 語文教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

學習表現

2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。

3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

學習內容

Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。

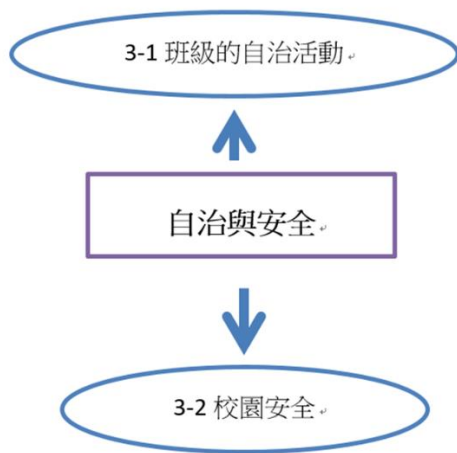
Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生能透過生活經驗分享及表達。

2. 學生能了解校園安全的意義。

三、教師教學預定流程與策略：



四、學生學習策略或方法：

1. 上臺口說練習
2. 小組互助合作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

口說評量：課堂中分組回答，採個人與組別兩種方式，觀察學生學習狀況。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 10 月 20 日

地點：語言教室

111 學年度彰化縣大安國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳美樺</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
回饋人員： <u>蕭志青</u> 任教年級： <u>三年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u> (選填)					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.課程內容結合校園實際環境與動線，提供學生既有經驗印證學習內容。 2.講述校園安全的行為準則，並請學生分享自身經驗，從而學得正確的行為。 3.分組討論與分享，並適時總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.分組學習討論，引導學生思考、討論。 2.教師課間巡視與指導，協助學生學習與維持秩序。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.分組報告與個人發表，適時給學生表現機會。 2.老師在學生發表進行總結，引導學生正確的觀念與行為。 3.老師能依據學生上課的表現，修正下次學習策略。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.老師規範舉手，老師點名才能發言，同學發表時要專心聆聽。 2.老師能及時更正學生錯誤觀念以及鼓勵學生發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.座位安排適當，考量學生能力與興趣分組。 2.老師上課態度溫和，聲音適中。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣大安國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳美樺</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>
回饋人員： <u>蕭志青</u> 任教年級： <u>三年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>閩南語 (選填)</u>
教學單元：；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期： <u>111 年 10 月 20 日</u> 地點： <u>科任教室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
教師教學行為
1. 課程內容結合校園實際環境與動線，提供學生既有經驗印證學習內容。
2. 講述校園安全的行為準則，並請學生分享自身經驗，從而學得正確的行為。
3. 教師課間巡視與指導，協助學生學習與維持秩序。
4. 老師在學生發表進行總結，引導學生正確的觀念與行為。
5. 老師能依據學生上課的表現，修正下次學習策略。
學生學習表現
1. 學生學習專注，發言踴躍。
2. 小組間討論熱烈，能互助合作。
3. 學生能聆聽同學發表，並提出補充意見。
師生互動與學生同儕互動
1. 老師規範舉手，老師點名才能發言，同學發表時要專心聆聽。
2. 老師能及時更正學生錯誤觀念以及鼓勵學生發言。
3. 老師上課態度溫和，聲音適中。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 少數學生上課容易分心，老師有及時發現並糾正。
2. 少數學生沒舉手就發言，影響遵守舉手發言規矩的同學。

三、 回饋人員的學習與收穫：

分組方式可以運用能力分組也能運用興趣及個性的適性分組，達到期待中的效果。