

12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文/ 英語		設計者	劉雅詩
實施年級	一年級		總節數	共__3__節，_135_分鐘
單元名稱	Unit 1 Who’ s that handsome boy?			
設計依據				
學習重點	學 習 表 現	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
	學 習 內 容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入 (非必要)	實 質 內 涵	● 閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 ● <u>議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</u>		
	所 融 入 之 學 習 重 點	● <u>列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。</u> ● <u>若有議題融入再列出此欄。</u>		
與其他領域/科目的連結(非必要)		● <u>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</u>		
教材來源		翰林佳音第一冊		
教學設備/資源		電腦、電子白板、電子書、學習單、課本、黑板、粉筆		
學習目標				
● <u>以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。</u>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課 1. 學習本單元單字—請學生完成學習單(附錄一)。 2. 經由唸讀確認學生答案。 3. 播放課文朗讀。 3. 學生自行了解對話內容 (1) 完成對話課文克漏句學習單(附錄二)。請學生翻開課本，直接填寫英文於克漏句空白處。 (2) 請同學參照中文翻譯(附錄二)提示自行理解本對	5m 5m 5m 5m 5m	學習單 問答提問 口說練習 分組討論

話內容。 (3) 給同學五分鐘互相討論、確認正確性。 4. 打開電子書，逐一請同學翻譯並確認學生自行理解狀況。 5. 播放帶有中英文字幕的動畫。 6. 請同學完成學習單(附錄三)。	5m 5m 3m 5m	
第二節課 1. 請同學跟念課文一次。 2. 比對學習單答案(附錄三)。 3 文法句型認識、整理、辨識、歸納。 (1) 使用電子書將句子進行畫記。 (2) 將本課文法句型句子整理在黑板，請學生觀察、辨識，最後進行統整。 (過程中可示範，自請同學協助尋找) (3) 請學生完成課本文法練習題。	5m 5m 10m 15m 10m	
第三節 1. 播放動畫複習課文。 2. 請同學把新字彙進行畫記，爾後再次請同學翻譯單字確認學生熟悉狀況。 3. 請同學在課本把出現在學習單(附錄二)的句子畫起來。經由劃記進行複習以及再次學生確認學習狀況。 4. 完成課本聽力測驗。<u>摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。</u>	5m 15m 15m 10m	
參考資料：(若有請列出) <u>若有參考資料請列出。</u>		