

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：孫秀綺 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學、生活、健康

回饋人員：徐英岑 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學、生活、健康

備課社群：健康與體育 教學單元：數學第二單元~二位數的加法

觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 8 日 地點：二年 10 班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 15 日 地點：二年 10 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

活動1：加法的直式紀錄（二位數不進位的加法問題）。（課本P22~P25）

1-1 解決99以內的加法問題，並記錄解題過程。

1-2 透過併加型的情境，用直式做二位數不進位的加法紀錄。

1-3 透過添加型的情境，用直式做二位數不進位的加法紀錄。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 察覺加法和減法的相互關係。

2. 能做 50 以內的加法問題。

3. 已認識標準名詞「被加數」、「加數」和「和」。

4. 會用橫式做加法紀錄。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 以課本的動畫故事引起動機

2. 提出問題

3. 複習舊經驗

4. 以課本題目帶入加法做法及直式算式

5. 出練習題目讓每個學生以小白板實際演算題目

6. 老師批改

7. 討論及歸納重點

四、學生學習策略或方法：

1. 關鍵字法
2. 習題測驗

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 發表：能說出加法算式中各數代表的意思
2. 實作評量：能算出課堂上的練習題目

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年9月16日

地點：二年 10 班教室

