

# 彰化縣縣育德國小 111 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：112 年 1 月 10 日(星期二)10 時 10 分

貳、地點：校長室

參、參與人員：許瑞芳、洪素華

肆、討論內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

(二)教學內容

領域/科目	生命教育融入語文領域		設計者	許瑞芳
實施年級	二年級		教學節次	共 1 節，本次教學為第 1 節
單元名稱	南瓜湯			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題融入	實質內涵	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
	所融入之學習重點	1. 自我了解，看重、珍惜自己的長處進而發展個人潛能。 2. 欣賞、尊重他人。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		繪本		
教學設備/資源		繪本 PPT、平板		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生建立積極人生觀。</li> <li>2. 增進自我了解，看重、珍惜自己的長處進而發展個人潛能。</li> <li>3. 培養欣賞、表現、審美及創作能力。</li> <li>4. 培養表達、溝通、分享的知能。</li> <li>5. 發展尊重他人，關懷社會的精神。</li> </ol>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、課前準備</p> <p>◎教師準備</p> <p>1. 繪本</p> <p>2. 繪本簡報</p> <p>3. 學習單一張</p> <p>二、引起動機</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>故事講述：南瓜湯</b></p> <p>*老師：「鴨子、貓和松鼠他們生活得很快樂，因為分工完成了哪些事？」</p> <p>*小朋友：「他們一起煮南瓜湯和縫被子。」</p> <p>*老師：「他們如何分配工作煮南瓜湯？」</p> <p>*小朋友：「貓咪切南瓜、松鼠攪湯、鴨子加鹽巴。」</p> <p>*老師：「他們睡覺的被子又是如何完成的呢？」</p> <p>*小朋友：「貓咪縫被子、松鼠繡花邊、鴨子塞羽毛。」 *</p> <p>老師：「從他們煮南瓜湯和縫被子的過程來說，你認為誰最重要？為什麼？」</p> <p>*小朋友：「都很重要。因為每個人都有自己做的很棒的也有不會的」</p> <p>*老師：「鴨子、松鼠、貓三位好朋友為什麼要吵架？」 *</p> <p>小朋友：「從鴨子要搶松鼠的工作開始 後來松鼠不讓鴨子攪湯 貓咪也說鴨子太小。」</p> <p>*老師：「如果你是松鼠，當鴨子說要攪湯時，你會怎麼做？」</p> <p>*小朋友：「就讓他攪湯。」</p>	<p>3 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>學生能專注觀賞影片，並說出跳芭蕾舞應具備的基本條件</p> <p>學生能專心聽故</p>

<p>*小朋友：「你還小 等你長大一點。」</p> <p>*小朋友：「湯很燙 很危險!」</p> <p>*老師：「如果你是貓，當鴨子與松鼠發生吵架時，你會 怎麼做？」</p> <p>*小朋友：「不要吵了。」</p> <p>*小朋友：「按照原來的的方式煮湯就好了。」</p> <p>*老師：「原來的的方式不能改變嗎？」</p> <p>*小朋友：「可以啊! 讓鴨子試試看嗎。」</p> <p>*老師：「如果你是鴨子，貓和松鼠不贊成你的做法，你 會如何反應呢？」</p> <p>*小朋友：「生氣。」</p> <p>*小朋友：「跟貓和松鼠說我們來交換工作。」</p> <p>*老師：「貓和松鼠有沒有關心鴨子、愛鴨子？你怎麼知道」？</p> <p>*小朋友：「他們有關心鴨子 因為他們出去找鴨子。」</p> <p>*小朋友：「他們哭了。」</p> <p>*小朋友：「他們等鴨子回家等了一整天 心情不好。」</p> <p>*老師：「最後鴨子回家了 他們決定一起做南瓜湯，這回鴨子拿著大湯匙攪湯，不管他把湯攪得四處 飛散，或是爐子都燒起來了，貓和松鼠還是一 句話都沒說，為什麼？」</p> <p>*小朋友：「他們怕鴨子又離家出走。」</p> <p>*小朋友：「他們讓鴨子試試看。」</p> <p>*小朋友：「他們交換工作。」</p> <p>*老師：「合作就是和別人一起完成一件事。人是群居動物，離不開團隊，團隊生活需要分工合作，所 以要學習尊重別人的意見，學習與他人溝通、 協調 每個人都有自己的優缺點，有強項也有 弱項，如果能彼此互補 就像拼圖一樣 別</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>事，並回答提問問題</p> <p>學生能完成線上認證並分享</p>
--	--------------	--------------------------------------

人的強項補我的弱項 我的強項補足別人的弱項 這樣一幅圖畫就完整了。」

### 參、綜合活動

1. 請學生登入「讀步彰化、飛閱雲端」進行南瓜湯醫書線上認證。
2. 最後請學生上台發表一起完成後的感受。

～ 第一節結束 ～

評量方式

1. 能回答出教師提問。
2. 完成南光湯一書的線上閱讀認證