

111 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：梁蕙萱 任教年級：二

任教領域/科目：公民 教學單元：法治社會

觀課人員：施雅青

觀課前會談時間：111年9月26日9：10至10：00地點：辦公室

預定公開觀課時間：111年9月28日13：15至14：00地點：215教室

一、教學目標：1. 了解法律的位階與內涵。2. 理解法治與人治的區別。

二、教材內容：1. 法律的位階與內涵。2. 法治與人治。

三、學生經驗：從過去或社會事件省思自身所屬的經驗。

四、教學活動（含學生學習策略）：1. 引起動機。2. 教師提問。3. 歸納結論。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

紙筆測驗、提問。

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色

扮演、作業、專題報告、其他。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

111年9月30日9：15至10：00 地點：辦公室

授課教師： <u>梁蕙萱</u> 任教領域/科目：公民 任教班級：215						
回饋人員： <u>施雅青</u> 任教領域/科目：公民						
教學單元： <u>法治社會</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第2節						
觀察日期：111年9月28日						
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表						
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 問學生台灣的法律有哪些？ 連結生活經驗。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 利用填空題讓學生實際練習，幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 利用問答法， 評估學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：梁蕙萱 任教年級：二

任教領域/科目：公民 教學單元：法治社會

回饋人員：施雅青

專業回饋會談時間：111年9月30日9：15至10：00地點：辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

授課清楚明確，善於與學生互動，營造有利於學習的情境。

二、教學上待調整或改變之處：

多注意不專心的同學，多提問學生，把專注力拉回課堂。

三、具體成長方向：

可以善用小組討論幫助學生理解。

四、觀課者的收穫：

完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點，是很好的方法。

五、自我省思與改進(150-200字)：

學生開始接觸政治法律公民，成績表現普遍不好，也會覺得上課比較無趣，我希望可以改善這種狀況，所以在教學上運用多種方法，讓學生喜歡公民也樂在學習，進而成績也會進步的。

二年級的法律是學生比較難學的領域，可以用生動有趣的教學方法，讓學生喜歡上課樂在學習，課堂上多給學生題目馬上練習，多用提問的方式增加學生思考，或是輔助看小影片吸引注意力。



