

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	9 月 6 日		
參與人員 (請簽名)	教學者：張珮靈 觀察者：卓湘蘭		
教學時間	9 月 6 日	教學年級	八年級
教學單元	2-1 帝國分合與政權維繫	教材來源	翰林版
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式...等)			
1.教材內容：翰林版 2-1 各民族的互動與融合 2.教學目標:教授同學可以理解商周至隋唐時期和草原民族的互動關係，進而理解漢人政權經歷永嘉之禍後大舉南遷，漢人在南方陸續建立政權後，成為日後經濟重心和文化南移的基礎。 3.學生經驗:以第一課商周到隋唐的政治演變為基礎,開始進入第二課商周時期至隋唐時期和草原民族的互動關係。 4.教學活動:課堂互動問答，課堂學習單 5.教學評量方式:課堂抽問，課後作業及筆試			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-觀

課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	111.9.6
參與人員 (請簽名)	教學者：張珮靈 觀察者：卓湘蘭		
教學時間	45 分鐘	教學年級	八年級
教學單元	2-1 帝國分合與政權維繫	教材來源	翰林版
觀察對象	☐ 全部 ☐ 小組 ☐ 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	☒ 學生學習氣氛 ☒ 學生學習歷程 ☒ 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	學生在教室均能安心專注上課	
	1-2 老師說明時, 學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時, 學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	學生與教師可以互動對答	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時, 能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	學生會思考商周至隋唐民族的互動關係
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	1.教師講解清楚 2.學生上課秩序良好 3.師生互動和諧	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校			
會議日期			
參與人員 (請簽名)	教學者： 觀察者：		
教學時間		教學年級	
教學單元		教材來源	
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式...等)			