

# 彰化縣溪州國民中學教學觀察與回饋研習教學單元活動設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

以合作學習並引導學生自主學習，並融入多種社會技巧策略，藉由深淺層次提取，培養學生價值思辨能力，進而能有效解決生活中遇到的各種問題。

## 二、主題說明

領域科目	特殊需求領域	設計者	謝佩君	
課程主題	社會技巧	總節數	共二節，90分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：搭配《閱讀理解》雜誌選文）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	八年級	
學生學習狀況分析	1. 能學習互相討論並尊重他人發表的言論 2. 能嫻熟運用合作學習技巧進行學習			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。		
	學習內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。		
學習目標	課業目標	1. 具備運用優、弱勢與資源的能力，解決問題以因應生活情境的改變。 2. 能透過學習培養思辨力，形成後設思考素養，進而應用於生活。		
	社會技巧目標	1. 能依別人的建議從中學習問題解決的技巧。 2. 依據行為與後果之間的關係來做評估。		
素養	總綱	A3 系統思考與解決生活問題		
	領綱	特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變		
議題融入	實質內涵	品 J1 溝通合作與和諧人際關係		
	融入單元	能聽從他人的建議解決問題		
教學策略		尋找問題和具體線索、說因果、提看法和寫學習單等有效社會技巧策略		
教學設備／資源		碼表、黑板、粉筆、板擦		
教	單元	節數	單元名稱	學習重點
				學習目標

學 架 構	一	2	你說我做有 夠讚	學習 表現	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。  【技巧目標】 1. 專注聆聽 2. 輪流發表
				學習 內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	

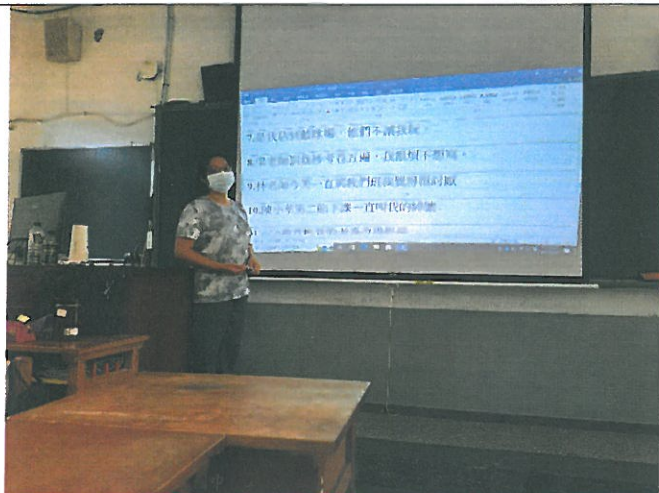
### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	你說我做有夠讚		時間 共二節，90 分鐘
學習目標	<p>【課業目標】 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p> <p>【社會技巧目標】 1. 專注聆聽 2. 輪流發表</p>		
學習表現	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。		
學習內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。		
教學資源	教學評 量	教學活動內容及實施方式(含時間)	
	觀察 學習單 實作	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂準備             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師完成課程共備並產出</li> <li>2. 準備教材教具</li> <li>3. 學生攜帶筆具</li> <li>4. 複習先備知識</li> </ol> </li> <li>2. 引起動機             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具體說明課程學習目標(課業目標與社會技巧目標準)。</li> <li>2. 詢問學生在生活中如果遇到困難和問題是否會尋找家人或朋友幫忙，家人或朋友如何給予建議。</li> </ol> </li> </ol>	

黑板 粉筆 板擦 電腦	口語	<p><b>【發展活動】</b></p> <p>心事誰人知，在生活的周遭，每天都會發生很多不同的事情，關心自己的情緒變化，並記錄心情指數。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事件發生原因:(人/事/時/地/物)</li> <li>2. 我的心情:           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)正面情緒:愉快、高興、開心、幸福、愉悅、平靜、溫暖</li> <li>(2)負面情緒:生氣、悲傷、難過、煩惱、焦慮、擔心、沉重、驚慌</li> </ol> </li> <li>3. 表達對象:(家人/網友/朋友或同學/其他)</li> <li>4. 心情指數從 1 到 10，分數愈高，心情愈愉快或感覺非常幸福。分數愈低，則表示非常生氣或痛苦!</li> <li>5. 盡量練習使用情緒詞彙，加油哦!</li> <li>6. 請學生分享發生什麼事情或事件。</li> <li>7. 請學生給與建議或分享自我改變的事例。</li> <li>8. 自我獎勵的方式。</li> </ol>
黑板 粉筆 板擦 電腦	口語 學習單 實作	<p><b>【總結活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 進行上台分享</li> <li>3. 總結增強:集滿 5 分可蓋一格加油章。</li> </ol>
	口語 學習單 增強板	

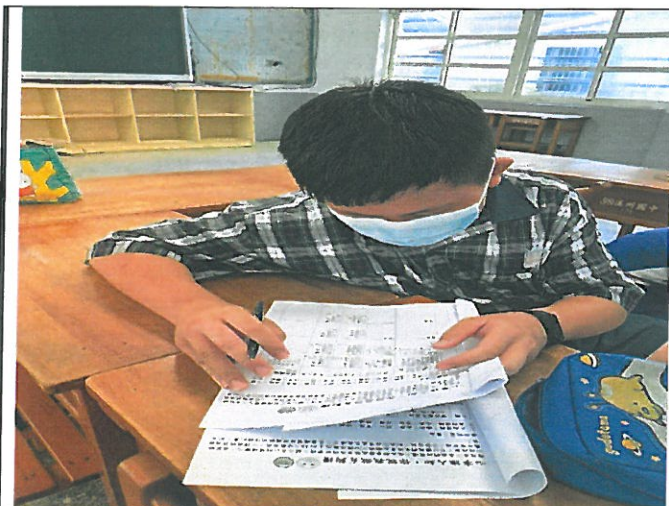
#### 四、教學回饋

教學照片 (至少四張)

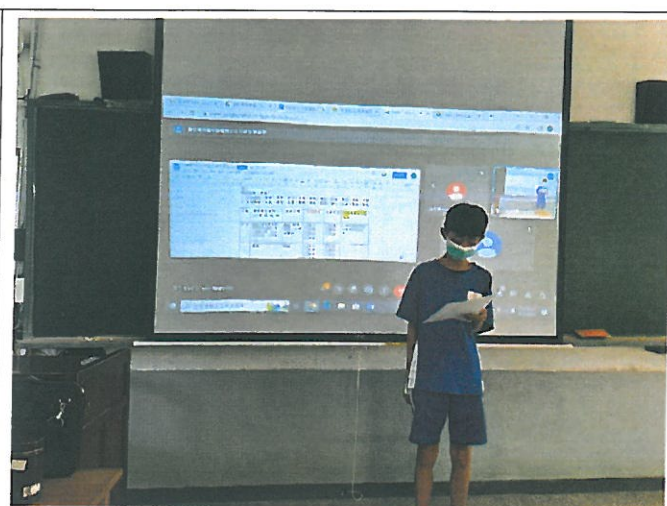


引起動機:學生在生活中如果遇到困難和問題是否會尋找家人或朋友幫忙，家人或朋友如何給予建議。

心事誰人知，在生活的周遭，每天都會發生很多不同的事情，關心自己的情緒變化，並記錄心情指數。



同學給與建議和改善方法



上講台練習使用情緒詞彙並分享發生什麼事情或事件

### 教學心得與省思

#### 1. 成效分析-

1. 指令明確，班級掌控得宜。
2. 教學方式多元：提問、分組討論走動關心學習狀況。
3. 班級氣氛活潑熱絡，學生踴躍分享和回答。
4. 結合同學討論和分互相分享，讓學生主動思考，加深印象且能引起學生上課動機。

#### 2. 教學反思-

1. 學習的過程中，有學生比較沒有參與其中，沒有參與討論學生回答次數較少，可以幫助學生並製造學生發言機會。
2. 因為每一位學生的學習狀況不同，因此課前學習單的設計可能要多費些心思。

#### 3. 教師建議-

1. 學習單的討論題目設計要在思考，要儘量符合學生的學習程度。
2. 課程學習單討論完畢後的總結，時間控制要再調配。

## 求助與表達需求

參與者姓名：

1. 我選擇題第三題不懂
2. 我沒有拿到考卷
3. ○○○的考卷不給我改
4. ○○○拿走我的立可帶
5. 我的聯絡簿不見了
6. 我的課本不見了
7. 是我佔到藍球場，他們不讓我玩。
8. 梁老師罰我抄考卷五遍，我很煩不想寫。
9. 林老師今天一直罵我們班我覺得很討厭
10. 陳小華第二節下課一直叫我的綽號
11. ○○○故意把我的考卷改得很嚴
12. 我早上數學考0分怎麼辦？我不敢讓我媽知道
13. ○○○一直踢我的椅子
14. 中午我走過走廊的時候，隔壁班的一個男生偷偷罵我「白痴」
15. 我段考考得很爛，心情很不好。
16. 我要念書，他們兩個一直說話很吵
17. ○○和○○○把我關在外面不讓我進教室
18. (打籃球) 他們故意把球傳來傳去，不把球傳給我。