

第一課 貝殼砂

一、暖身題：

1. **先不打開課本**，猜猜看，本課題目為「貝殼砂」，課文內容出現的地點可能是哪裡？

.....

2. 承上題，你認為課文中可能會出現哪些跟貝殼砂有關的內容？

.....

3. **現在打開課本**，進行標段分句。用「1、2、3.....」標出自然段；用「/」和「①②③.....」標出各段的句子。

4. 「理解監控」：

(1) 用默讀的方式，一邊讀，一邊檢查自己有沒有讀懂。如果沒有讀懂的話，困難是在哪裡？是字詞還是句子？(用螢光筆畫出不懂的字詞)

困難	你可以使用的策略
字詞 不懂	A. 重讀一次。 B. 部件辨識：包含聲旁、部首以及基本字帶字。 C. 擴展詞彙：透過意義關聯的方式學習詞彙，如造詞、同義詞、反義詞、詞素覺知。 D. 由文推詞意。 E. 查字典或找《國語課堂練習》。
句子 不懂	A. 重讀一次。 B. 因果推論。 C. 補充背景知識。
段落 不懂	A. 重讀一次。 B. 找出段落關係。 C. 補充背景知識。

(2) 默讀的時候，也可以順便**框出你認為重要的字詞**，你可以優先選擇**名詞**或**動詞**，這將有助於你繪製心智圖。

二、基礎題(I See)：以關鍵詞回答即可。

Q0.本課是一首新詩(現代詩)，共分為12句，請你依照本詩的內容，完成下表。

內容	地點	形成	特色	人類
自然段	() 句	() 句	() 句	() 句

Q1.貝殼砂形成的**地點**在哪裡？詩裡怎麼形容的？

.....

Q2.貝殼砂是由什麼**形成**的？形成過程包括什麼？

.....

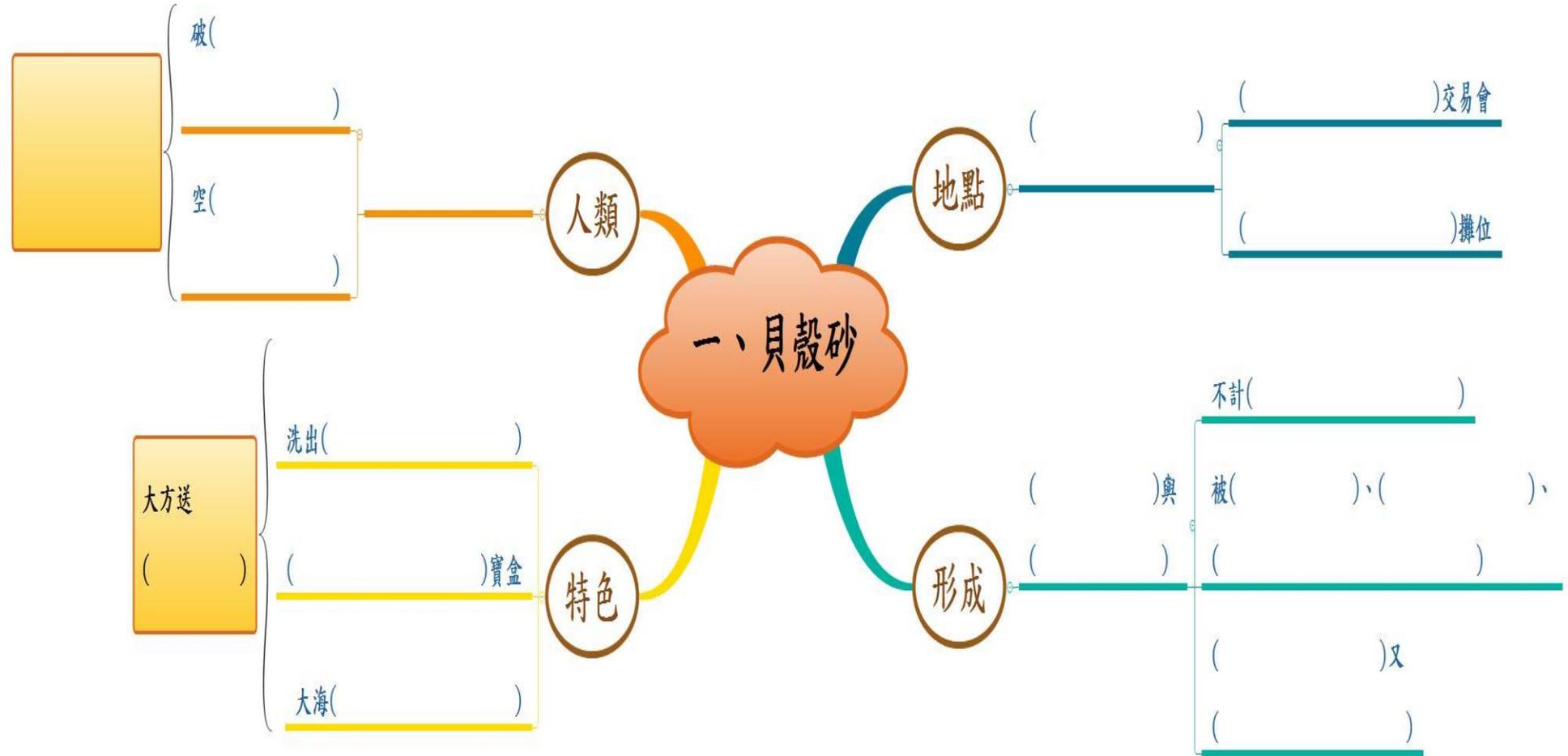
Q3.貝殼砂有哪些**特色**？大海如何處理貝殼砂？

.....

Q4.**人類**如何回應大海送給我們的珍品？

.....

※請根據 Q0~Q4 的答案，完成這張心智圖。



三、挑戰題(I Think、I Feel)：

(一) 根據課文內容描寫貝殼砂的形成原因有兩種方式——「長時間被風、浪、沙粒慢揉細搓」、「從水晶的寶盒滾翻出來的珍品」，這兩種描寫方式有什麼不同？

.....

.....

.....

.....

(二) 你覺得作者在寫「貝殼砂」這首詩的心情是怎麼樣的？請從文中提出兩個支持的證據。

作者心情	舉證支持
	1.
	2.

(三) 根據本課描寫的內容，請思考課文標題是否適當？寫下你的看法。

.....

.....

.....

.....

(四) 「就這麼大方，海啊，都送給了我們。而人呢，拿什麼跟她交換？除了一地的假期垃圾，破香菸盒子和空啤酒罐。」這幾句看出強烈對比與反差，想一想，作者背後用意是什麼？

.....

.....

.....

.....

(五) 人與大自然是息息相關的，越能愛護環境，我們也能享受更舒適的生活，例如：做好垃圾分類、不亂丟垃圾、隨手關閉不用的開關...等。請你想想你還可以怎麼做？讓環境更美好、地球更健康，不要小看自己的力量喔，良善的行為就像水中的漣漪，會一直擴散開來的。

我是_____，我立志要做個環保小尖兵，我每天都能做到：

1. _____，
2. _____，
3. _____，

愛護自然，保衛地球，人人有責！

★小提醒★

1. 請詳細回答挑戰題。
2. 答題技巧：題目+答案/看法+結論。