

羅厝國民小學「素養導向教學與評量」教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

*課程設計原則依教科書為主，配合「龜兔賽跑」這一則有趣的寓言，從簡單的故事，讓學生體會到做人做事不可以驕傲，當學習落後時不要氣餒，應該像小烏龜一樣更加努力不懈。希望藉由故事的啟發，讓學生在潛移默化中，培養堅持到底、永不氣餒的好品格。

*越是低年級的小朋友，更需依據生活範籌建構課程學習，所以在各領域的教學中，我會依小朋友感興趣的議題融入課程中，進而能樂於學習，最後能將習得的能力用於日常。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	國語		設計者	吳慧茹	
單元名稱	龜兔賽跑		總節數	共_1_節，_40_分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	一年級
學生學習經驗分析	1. 注音符號拼讀學習已有一定能力。 2. 有比賽跑步經驗。 3. 簡單的口語表達能力。				

（二）規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	1	第一節課	第一節 聆聽與說話練習、概讀課文 <input type="checkbox"/> 聆聽與說話練習 <input type="checkbox"/> 概讀課文
	2	第二節課	
	3	第三節課	
	4	第四節課	

聆聽故事內容「蘿蔔園的笑聲」

小兔子和小烏龜比賽賽跑，雖然有輸有贏，但是他們也因此變成了好朋友。他們常常在小河邊，一邊野餐，一邊聊天，心情好的時候說笑話，心情不好的時候大聲唱歌。（圖①）

有一天，小烏龜來到小河邊，卻不見小兔子的蹤影。小烏龜覺得很孤單，決定去找小兔子。（圖②）

小兔子住在山坡上的蘿蔔園。山路又長又遠，小烏龜一步一步往前爬，累得直喘氣，但是他一點兒也不想停下來，因為他心裡正擔心著小兔子呢！

爬呀爬呀，小烏龜終於看見小兔子了！原來小兔子的腳受傷了，不能去小河邊玩。看到小烏龜，小兔子開心的說：「謝謝你來看我，歡迎你來我的蘿蔔園坐一坐！」。

小烏龜和小兔子的歡笑聲從蘿蔔園傳出來。不論在哪裡，好朋友在一起，就快樂無比！（圖③）

四、提問

- 1.小兔子和小烏龜喜歡在哪裡野餐、聊天？（他們喜歡坐在小河邊，一邊野餐，一邊聊天。）
- 2.小兔子和小烏龜心情好的時候會做什麼？心情不好的時候會做什麼？（他們心情好的時候會說笑話，心情不好的時候會大聲唱歌。）
- 3.小兔子沒到小河邊時，小烏龜決定做什麼事？（小烏龜決定去找小兔子。）
- 4.小兔子為什麼沒有到小河邊？（因為小兔子的腳受傷了。）
- 5.小兔子歡迎小烏龜到哪裡坐一坐？（蘿蔔園。）
- 6.和好朋友在一起，會有什麼感覺？（學生自由作答。）

五、試說故事：

- 1.請三位學生上臺，一人說一幅圖的內容，串起整個故事。
- 2.鼓勵自願的學生，上臺將整篇故事完整的說出。

數位教學小幫手

- 電子教科書→聆聽故事

活動二 概讀課文

- 教師揭示課文並一句一句念，請學生跟著教師讀。

10

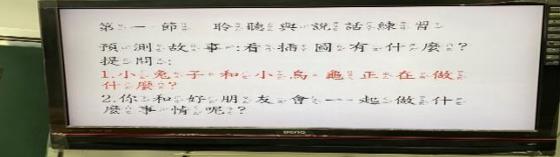
跟著教師朗讀課文。

學習任務說明

（依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務）

1. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
2. 透過故事激勵學生肯定自我才能。

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
	 <p>（教</p>
<p>蘿蔔園的笑聲</p>	<p>提問問題</p>
 <p>（教學照片）</p>	
<p>學生回答問題</p>	<p>老師指導課文朗讀後由小朋友當小老師</p>
教學心得與省思	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事時，第一次往往無法專注精神，小朋友會再要求聽第二次。 2. 這是小朋友熟悉的故事人物，加上前面的課程都有讓小朋友練習看圖說故事，所以在看圖說故事上小朋友都喜歡發表。 3. 朗讀課文在聲調上必須清楚的表現第三聲。 4. 小朋友在輪著朗讀時，有一位小朋友拼音還不是很流暢，其他小朋友在等待時有人會發呆，導致無法順利接上自己該念的句子。這時，老師可以協助引導拼音，讓活動進行流暢。 5. 課後老師讓小朋友發揮創意，讓故事結局有所不同，活動方式：請家長錄影傳給老師。透過這個活動，也可增加親子關係。 	