

彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表

| | | | |
|----------------|--|-------------|---|
| 協同學習群組 | <input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- (社 會) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課 | | |
| 教學班級 | <u>三</u> 年 <u>四</u> 班 | 授課 日期/節次 | <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>25</u> 日 第 <u>六</u> 節 |
| 授課教師 | 張惟喻 | 議課 日期/節次 | <u>11</u> 月 <u>30</u> 日第 <u>六</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期) |
| 觀課教師 | 揭莉莉 楊雅萍 <p style="text-align: right;">負責人: 揭莉莉</p> | | |
| 領域/單元 | 社 會 / 自治與安全 | | |
| 教學目標 | 本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.了解班級自治意義。 2.培養民主生活的正確觀念。 3.培養能實際召開班級會議，討論班級公共事務的能力。 | | |
| 學生學習步驟 | 1.指導學生閱讀理解課文與圖片 2.學生分組討論班上可召開會議的議題 3.實際召開模擬班會，並進行投票表決 4.教師針對同學表現進行鼓勵與建議 | | 教學資源 |
| | | | 1.投影機 2.白板 3.ppt 4.名牌 |
| 評量方式 (學生作品) | 1.能透過課本「班會流程」與教師引導，召開班級會議。 2.踴躍發表自己想法，並盡力演出。 3.正確回答班級自治的意義。 | | |
| 學生座位編排 | 以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同 | | |

110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>張惟喻</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>社會科</u> | | | | |
|---|--|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>揭莉莉</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u> | | | | |
| 教學單元： <u>自治與安全</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節 | | | | |
| 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>25</u> 日 | | | | |
| 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-2 運用 ppt 呈現班級會議的流程，幫助學生習的班級自治的概念。 A-2-3 透過實際模擬的班級會議，幫助學生理解及熟悉學習的內容。 A-2-4 在班上各組實際上台召開模擬班會後，歸納並總結本節課學習重點。 | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 運用問答與實作，引導學生思考、討論。 A-3-3 上課能行間巡視、教室走動提醒學生，幫助學生學習。 | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ✓ | | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 運用實際演練與問答，評估學生學習成效。 A-4-2 依據學生的習得反應，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |

層
面

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |
|--|--------------------------------|--|

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級 經營 與 輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | B-1-2 學生有問題發問時，老師能適時提示，讓同學互相討論、思考解決問題。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | ✓ | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-2 學生在演繹時，老師會巡視學生表達狀況，並適時給予鼓勵。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

| | | | |
|------|------|------|---------------|
| 教學班級 | 三年一班 | 會談時間 | 110年11月25日第六節 |
| 教學科目 | 社會 | 教學單元 | 第三單元自治與安全 |
| 教學者 | 張惟喻 | 觀察者 | 揭莉莉 |

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

| 會談項目 | 會談內容簡要記錄 |
|-------------|---|
| 教學者教學優點與特色 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生回想過往在班級裡曾共同討論或表決過的各樣班級事務。 2. 以影片及簡報解說班會流程，善用教學媒材，提高學生的學習興趣。 3. 善用觀察、口語回答等多元評量，評估學生學習成效。 4. 依學生上課表現，適時給予獎勵，鼓勵學生良好表現。 5. 學生發問時，老師能提示讓同學共同討論、思考解決問題。 |
| 對教學者之具體成長建議 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 有些學生上台演繹班會流程時，講話音量不夠大聲，導致坐在教室後面的學生較無法清楚地聽到內容，建議可以準備多支麥克風以備使用。 |

| | |
|---|--|
| 授課教師：張惟喻 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會 | |
| 觀課教師：揭莉莉 | |
| 觀課日期：111年 11 月 25 日 | |
| <p>一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)</p> <p>本堂課的學習目標是，整節課的步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生閱讀理解課文與圖片 2. 學生分組討論班上可召開會議的議題 3. 實際召開模擬班會，並進行投票表決 4. 教師針對學生表現進行鼓勵與建議 5. 課後與班上學生們一起檢討與討論 <p>這些活動都有一一達成，學生的學習興趣很高，每位學生都可清楚、具體表達自己的意見，也能尊重與聆聽他人的意見與發言。</p> | |
| <p>二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)</p> <p>老師上課用心，能適時運用獎勵制度及各種問答，引起學生學習動機。並可以讓班會順利完成，學生也可從中學習到民主的精神發揮班級自治的功能。</p> | |
| <p>照片</p>  | <p>照片</p>  |
| <p>說明：向學生解說班會流程。</p> | <p>說明：學生練習提案表決。</p> |

**表格不敷使用請自行增加