

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課/ 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	王桂英	任教年級	— —	任教領域 / 科目	數學
觀課人員	徐靖勤				
備課社群 (選填)	無	教學單元	300以內的數		
觀察前會談日期	111年9月7日	地點	二年甲班		
<p>一、 課程脈絡</p> <p>(一) 學習目標：認識百位，並能理解個位、十位和百位的位值關係</p> <p>(二) 學生經驗：認識 300 以內的數</p> <p>(三) 學生學習策略或方法:利用假錢擺放</p> <p>(四) 教學評量方式:實作練習</p>		<p>二、 觀察焦點及觀察工具</p> <p>(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)</p> <p>(一)關注學生學習差異</p> <p>(二)上課活動是否流暢</p> <p>(三)即時評量</p>			
<p>三、 觀課相關配合事宜：</p> <p>(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：</p> <p>1. 觀課人員位在教室 <input type="checkbox"/> 前、<input type="checkbox"/> 中、<input checked="" type="checkbox"/> 後 (請打勾)。</p> <p>2. 觀課人員是 <input checked="" type="checkbox"/> 完全觀課人員、<input type="checkbox"/> 有部分的參與，參與事項：</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. 拍照或錄影：<input type="checkbox"/> 皆無、<input type="checkbox"/> 皆有、<input type="checkbox"/> 只錄影、<input checked="" type="checkbox"/> 只拍照 (請打勾)。</p> <p>(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)</p> <p>(二) 預定公開授課/ 教學觀察日期與地點：</p> <p>1. 日期：_111_年_9_月_8_日__9_時__30_分</p> <p>2. 地點：二年甲班</p> <p>(三) 回饋會談預定日期與地點：</p> <p>(建議於公開授課/ 教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>1. 日期：_111_年_9_月_8_日__13_時__0_分</p> <p>2. 地點：二年甲班</p>					

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	王桂英	任教年級	2	任教領域/科目	數學、國語
觀課人員	徐靖勤	任教年級	1	任教領域/科目	數學、國語
教學單元	300以內的數	教學節次	共6 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課	111年9 月8 日	地點	二年甲班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.用班級學生名字舉例，引發學生興趣。 2.詢問題目意思，讓學生清楚題意。 3.用不同顏色引起學生注意。 4.歸納何謂驗算。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.以學生的答案來教學，反饋學生是否正確。 2.課間巡視走動，觀察學生是否學會驗算。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.學生上台進行挑戰賽，增加樂趣。 2.台上講解發現學生的錯誤。 3.請全班朗念答案。 4.練習5題，讓全班共同檢討作答是否正確。 5.互相出題。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.個別指導尚未了解(678號)的學生。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.利用黑板呈現學生的作答情形。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表3、公開授課/ 教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	王桂英	任教年級	2	任教領域 / 科目	數學
觀課人員	徐靖勤				
教學單元	300以內的數				
回饋會談日期	111年9月8日	地點	二年甲班		
<p>一、 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>(一) 老師先示範如何答題，再請學生上台，全班共同檢視答案是否正確，最後進行練習。</p> <p>(二) 答題過程中將學生出現的錯誤進行澄清。</p> <p>(三) 老師巡視，個別指導學生。</p>		<p>二、 前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>(一)關注學生學習差異 立即發現學生所能理狀況，並立即指導。</p> <p>(二)上課活動是否流暢</p> <p>(三)即時評量</p>			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

觀課是一門「藝術」，將之列為例行公事對教師而為雖嫌麻煩但也不失為一件好事。能觀察不同的課程、不同教師的教學方法、態度以及班級經營，亦是獲益良多。

四、授課教師/ 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略 (含下次的觀察焦點)

- 一、觀課之初和不同領域老師討論觀課事宜，了解教學策略。
- 二、在觀課時要思辨為什麼老師要這樣教，或者要在某些地方停留或者特別強調。
- 三、盡可能的去觀看不同老師、不同年級的課，一方面能夠幫助自己備課，蒐集資料，更重要的是能夠從不同老師的風格中學習精進。
- 四、觀課時觀察學生的反應，了解教材和教法有哪些地方可以再修正。

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式...等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。	
表2、教學觀察/ 公開授課 工具	表2-1、 觀察紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。	
表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評核。	
其他注意事項		1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。	