

彰化縣和東國民小學 111 學年度教師公開授課【共同備課】紀錄表

備課時間	2023.03.07	備課單元	花兒的心事
備課人員	李嘉峰、謝宗哲	教材來源	南一版 四上國語

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人觀點。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作能力。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
融入議題與其實質內涵		●人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ●品德教育 品 E2 自尊人與愛人。涯 E5 探索自己的價值觀。		
與其他領域/科目的連結		自然科學領域		
教材來源		●南一版國語四上(第七冊)第壹單元第二課		
教學設備/資源		●課本 ●電子書		
學習目標				
認知：◎認識不同植物的生長特性。				
技能：1. 學會運用擬人法寫作。				
情意：1. 體會每個人都有自己的長處，並能欣賞他人與自己不同的特點。				
2. 感受每個生命都有它存在的價值，嘗試找出自己存在的價值，進而認真充實自己。				

彰化縣和東國民小學 111 學年度教師公開授課【教案】

領域/科目	國語	教學設計者	南一出版社. 李嘉峰
實施年級	四上	教學日期	2023 年 3 月 8 日
單元名稱	花兒的心事	教學時間	40 分鐘~
教學目標： ●培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ●理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
壹、引起動機、段落大意、課文大意（共 40 分鐘） 【活動 1-1】引起動機 ※提問引導 1. 〈別笑仙人掌〉 (1)教師提問：你曾經有過什麼「心事」呢？當時遇到什麼事情？心情如何？怎麼解決這個「心事」呢？ (2)教師提問：猜猜看課文標題，為什麼仙人掌會被取笑呢？ 2. 〈永遠的曇花〉 (1)教師提問：你曾經看過曇花嗎？在什麼地方什麼時間看到的？ (2)教師提問：猜猜看課文標題，為什麼這曇花是「永遠的」？ (3)教師提問：除了課文中提到的植物，你還認識或是特別喜歡什麼植物呢？發揮想像力，如果你是這種植物，可能會有什麼心事呢？你又會如何解決呢？ 3. 教師請學生分享所蒐集到的植物圖片或資料，或親自帶學生到教室外，觀察不同植物。 【活動 1-2】段落大意提問 一、教師以「提問歸納」的方式依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。 本課依內容安排，採取意義段編寫段落大意。 1. 〈別笑仙人掌〉 ①大意：仙人掌由蜜蜂那裡得知什麼事？ （仙人掌得知花園的鄰居們對他外表的批評。） ②大意：仙人掌聽到批評之後，心情如何？接連幾天沒有下雨，花園裡的景象如何？ （仙人掌聽到批評而對自己的外表感到自卑。花兒們因沒下雨都渴得彎腰駝背，只有仙人掌還站得直挺挺的。） ③大意：花兒們面臨缺水時，有什麼想法？ （花兒們因為沒有雨水而顯得無精打采，才發現仙人掌外形的優點。） 2. 〈永遠的曇花〉 ①大意：曇花們對自己的生命有什麼看法？	5	●參與討論。
	5	●參與討論。
	10	●口語發表。
	10	●口語發表。

（大曇花們對自己生命的短暫和半夜開花無人欣賞，感到難過。）

②大意：小曇花和大曇花們開花的樣子各是如何？

（大曇花們因為自憐而開不起勁，小曇花卻把握生命，盡力綻放，成為黑夜中最美最香的皇后。）

③大意：半夜裡，畫家有什麼舉動？

(畫家受到花香吸引，將小曇花的模樣畫下來，讓所有人都看見小曇花的美麗。)

二、教師請學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連成本課大意。

10

●參與討論。

1. 〈別笑仙人掌〉

（花兒們一開始嫌棄仙人掌的外表，等到因為沒雨水而變得垂頭喪氣後，才羨慕仙人掌針葉細小的優點。）

2. 〈永遠的曇花〉

（曇花們因為花時短暫又在半夜開花而難過，所以開得很不起勁；只有小曇花把握開花時機，努力綻放，因而留下永遠的身影。）

～第1節結束/共2節～

參、課文深究、(40 分鐘)

【活動2】課文內容深究

1. 在〈別笑仙人掌〉中，花朵們不喜歡仙人掌什麼地方？
花朵們如何表達自己的不滿？（花朵們不喜歡仙人掌的外表。百合花說：「這麼難看的鄰居，真是我們這片花園的一大笑話呀！」杜鵑說：「他渾身的刺，看起來真不舒服。」玫瑰說：「這座花園的好名聲，就要被他毀了。」

10

●參與討論。

2. 曇花在什麼時候開花？花期多長？請從永遠的曇花文本中，找出答案。（曇花大姐說：「晚上開花，誰來欣賞？」曇花說：「今晚開花後，明天早上，我便要和大家道別了！」可以知道曇花在半夜開花，天亮前開完就凋謝。）**提取訊息**

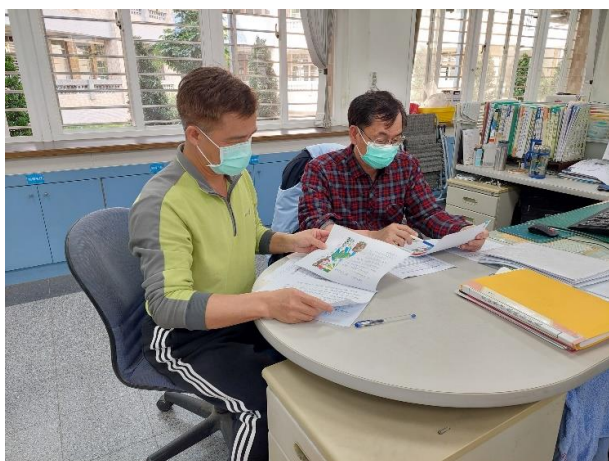
3. 〈別笑仙人掌〉中，為什麼玫瑰會說：「這座花園的好名聲，就要被他毀了。」？（玫瑰花既鮮豔又漂亮，看著沒有美麗花瓣的仙人掌，心裡先瞧不起他，因此出言嘲諷。）推論訊息

10

●參與討論。

4. 〈別笑仙人掌〉中，為什麼久沒下雨會讓嬌滴滴的花朵無精打采，轉而羨慕仙人掌細細的針葉？（花朵等不到雨水滋潤，才發現仙人掌細細的針葉可減少水分蒸發，

看起來一樣很有精神，比自己彎腰駝背、無精打采的樣子好多了。)[詮釋整合] 5. 〈別笑仙人掌〉中，仙人掌可能的心境轉折是怎麼樣？（一開始仙人掌並不覺得自己難看，在聽到花兒的批評後，對自己的外表感到自卑；但當接連幾天沒有下雨，其他花兒渴得彎腰駝背時，他會發現自己的優點，重拾信心。)[詮釋整合] 6. 大曇花們為什麼都開得不起勁？小曇花的想法和大曇花相同嗎？（大曇花們認為「晚上開花，誰來欣賞」，所以隨便開開就好了。小曇花不這麼想，所以她很努力的笑，想把自己最好的一面表現出來。)[詮釋整合] 7. 你對〈別笑仙人掌〉中，花兒們的行為有什麼看法？（我認為花兒們以貌取人的行為並不好。還沒了解對方，單憑外表就隨便下定論，還在背後說人是非，這種行為並不可取。)[比較評估] 8. 你認為大曇花和小曇花分別用什麼態度看待短暫的生命？從文中找句子證明你的想法。（大曇花是消極悲觀，因為她認為「晚上開花，沒人欣賞」，覺得美麗模樣只會短暫出現在大家都沉睡的夜晚，不會有人注意；小曇花是樂觀正面的心態，她使出全身力氣笑著，使自己成為最美最香的夜之皇后，畫家便因為濃郁的香氣而注意到自己。)[比較評估] 9. 曇花都枯萎了，為什麼作者還將課名取為「永遠的曇花」？有什麼樣的涵義？（因為小曇花努力的開花，吸引畫家把她美麗的樣貌畫下來，讓所有的人都能欣賞。作者想藉此說明：不要看輕自己，只要努力，一定能獲得賞識。)[比較評估] ～第2節結束/共2節～	10 10	●參與討論。 ●參與討論。
---	---------------------	-----------------------------



備課照片 1：公開授課者說明教學



備課照片 2：觀課人員回饋意見

