

彰化縣大同國民中學社會(地理)公開觀議課教案(簡案)

單元名稱		第一篇 第2章 中國的人口 2-3人口成長與問題	授課教師	施佩吟
教學時間		一節課	授課班級	大同國中807
教學研究	學習表現	社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。		
	學習內容	一、傳統生活與人口分布 活動一 自然環境與傳統生活方式 活動二 自然環境與人口分布 二、人口遷移與文化擴散 活動三 人口遷移的原因與影響 活動四 中國人口遷移與擴散歷程 三、人口成長與問題 活動五 中國人口發展特徵 活動六 中國人口成長的問題		
	教學策略	1. 老師授課 2. 提問請同學回答 3. 回家作業		
	評量方式	1. 隨機抽問 2. 作業評分		
教學活動	教學流程及內容設計		時間(分鐘)	教學資源
	~~~~~			

動   教   學   活   動	<b>第三節課</b>   一、引起活動   (一) 延續上章內容，請同學回答中國持續成長的人口，若超過環境負載力，會造成什麼結果？   (二) 複習環境負載力，引導至中國為何實施計畫生育，訂定一胎化政策。   二、教學活動   (一) 中國人口發展特徵：一胎化政策   1. 實施時間：1979~2015   2. 規定：每對夫妻只能生一胎，若超生則要負擔鉅額罰款。   3. 請同學觀察圖 1-2-13 中國人口數統計圖，一胎化政策抑制自然增加率，為何中國人口還是持續成長。   4. 中國人口總數多，因此雖然出生人口變少，總人數依然增加快速，人口壓力仍大。   5. 補充：黑戶、人工多胞胎。   (二) 中國人口成長的問題   1. 複習臺灣家庭計畫推廣政策「兩個孩子恰恰好，一個不嫌少」，請同學想想看，如果國家嚴厲規定只能一胎，可能會有什麼問題產生？   2. 性別比失衡：   (1) 原因：重男輕女、傳宗接代觀念   (2) 複習性別比，每 100 個女性對應幾個男性。   (3) 2020 年中國新生兒性別比 111，高於世界平均性別比 107，男性人口多於女性人口。   (4) 補充：殺女嬰、光棍危機   3. 人口老化：   (1) 原因：人口結構失衡   A. 幼年人口比例減少：一胎化政策使中國幼年人口比例減少。   B. 老年人口比例增加：醫療衛生進步，老年人口死亡率下降。   (2) 問題：   A. 高齡化社會：超過 7% 稱高齡化社會，中國 2020 年老年人口占總人口 13%。   B. 勞動人口下降：幼年人口減少、壯年人口也將下降，勞動人口比例降低，未來可能有勞動人口不足問題。   C. 扶養比上升：能夠扶養老人的青壯年人口下降，使經濟負擔加重。   4. 一胎化的結束：   (1) 2015 年中國正式宣布結束一胎化政策，開放生育二胎   (2) 2021 年通過「三孩政策」，鼓勵生育三名孩童。   (3) 詢問學生，認為鼓勵生育的成效如何？（用臺灣的低生育問題帶領同學思考）   5. 其他人口趨勢及問題：   嚴重少子化（中國人口金字塔圖）   A. 定義：0~14 人口比例 &lt; 18%   B. 從 1980 年人口金字塔圖可看出 0~4 歲人口銳減，到	智慧電視   地圖   圖片
----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

2020 年整體幼年人口比已低於 18%

C. 問題：扶養負擔增加

(2) 總人口數依然持續成長，加上人口結構失衡，人口壓力更加大。

三、總結活動

(一) 請同學思考，中國實施一胎化政策的利弊，還有其他做法嗎？

(二) 請同學回家後，閱讀課後閱讀，思考這邊文章所反映出的中國性別比失衡下的社會狀況，並進一步思考臺灣是否有此現象。

第三節結束

參 考 資 料	一、書籍：       1. 2019聯合國世界人口展望 <a href="https://population.un.org/wpp/Publications/Files/WPP2019_Highlights.pdf">https://population.un.org/wpp/Publications/Files/WPP2019_Highlights.pdf</a>     2. 獨生——中國最激進的社會工程實驗       二、網站：       1. 魏晉南北朝是黑暗的時代？從《中華的崩潰與擴大》，重新認識這段被誤解的亂世 <a href="https://storystudio.tw/article/sobooks/wei-jin-nanbeichao/">https://storystudio.tw/article/sobooks/wei-jin-nanbeichao/</a>     1. 離開台灣以後，我才真正開始了解「華人」的意義<a href="https://crossing.cw.com.tw/article/6217">https://crossing.cw.com.tw/article/6217</a>       B      B      C      專      輯      ：      中      國      取      消      一      胎      化      政      策
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------