

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蔡○○ 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文/國語文 回饋人員：林○○ 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文/國語文 教學單元：愛上閱讀；教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節 回饋會談日期：111 年 9 月 16 日地點：輔導室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 面對年紀較小的一年級學生，且是非導師的身份，老師善用簡單淺顯易懂的語詞，並用豐富的肢體語言來講述，很快的拉近與學生的距離，讓學生可以在輕鬆愉快的氛圍裡學習，全然地融入老師的教學中。				
2. 學生發表時，老師很專心、耐心的聆聽，並用親切溫暖的語氣回應，當學生無法清楚表達時，老師協助學生用更完整的句子說出自己的想法，並且與學生核對，也讓全班都聽到分享的內容。				
3. 老師能同理學生所表達的情緒反應，讓學生在發表時充份抒發感受，引導學生可以選擇用正向的方式面對處理自己的情緒。				
4. 課程呈現重點清楚明瞭，簡報輔助得宜，讓學生能迅速掌握重點。				
5. 提問問題多層次，環環相扣，讓學生釐清較適合自己表達情緒的方法，使學生願意持續舉手發表、維持學習動機，上課氣氛相當熱絡。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
班上有幾位比較安靜內向或不擅表達的學生，老師比較不容易檢視確認這些學生的學習狀況，也許可以採用分組競賽或分組輪流發言的方式，讓每位學生都可以發表，以便老師評估學生的個別狀況。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 （下拉選單、其他）	成長方式 （下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

A-4-3	<u>諮詢資深教師</u>	<u>將全班分組，以便個別化的評量</u>	陳○○主任	111.9.20

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

這次觀課的課程教材全部由老師自編，老師相當用心的蒐集整理出適合低年級學生的資料，簡報內容清楚明瞭，學生很容易就可以和學習主題連結和聚焦，踴躍發表自己的感受與想法，充實又愉快的四十分鐘，孩子們都欲罷不能、意猶未盡。