

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：蔡○○ 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文/國語文					
回饋人員：林○○ 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文/國語文					
教學單元：愛上閱讀；教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節					
觀察日期：111 年 9 月 13 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師請學生分享「看到貓狗的照片，覺得牠們的心情感受如何？」，引發學習動機，並連結學生的生活經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 以簡報的方式呈現，依序介紹「生氣、開心、難過、擔心、害怕、失望」等情緒名詞，讓學生了解與分辨各種情緒名詞。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師說「我變成一隻噴火龍了」的故事，讓學生進一步理解「生氣」這個情緒；老師依據故事內容提問，讓學生熟悉故事內涵。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生口說發表後，老師會彙整歸納情緒發生當下的反應及正確面對情緒的方法。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師講述並舉例說明「我生氣的時候會去公園散步」，引導學生思考自己生氣的時候會有哪些反應。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師提問「當你生氣時，你能做些什麼事讓自己的心情變好呢」，學生回答「深呼吸、唱歌、和朋友聊天…」，老師提供只要是「不傷害別人、不傷自己」的方式，都是好的表達情緒方式。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 指導學生發言前應先舉手，並尊重同學的發言；教師微笑專注看著學生的眼睛，仔細聆聽。			

授課教師：蔡○○ 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文/國語文

回饋人員：林○○ 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文/國語文

教學單元：愛上閱讀；教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節

觀察日期：111 年 9 月 13 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師提問「當你遇到哪些事情，你會覺得很生氣」，請學生舉手發表。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生回答「生氣時可以跟爸爸媽媽說」，教師進一步引導「如果在學校，可以跟誰說呢？」。提供學生面對情緒時，可以就近尋求支援。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 老師詢問「有沒有還沒被老師貼豆豆的貼紙的，還沒發表的人」，請未分享的學生發表與分享。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 舉手發表的學生很多，老師請還想說但沒講完的學生，利用下課時間跟老師分享。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師主動表示「聽說你們是一年級很聽話很守規矩的班級」，增強學生對「很聽話很守規矩的班級」之認同，身為班上一份子，需遵守班規。 B-1-2 學生發表時，老師靠近學生專心聆聽，並用微笑點頭的方式重述學生發表的內容。給豆豆貼紙，表示鼓勵與讚美。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 上課前備妥簡報，開啟投影機；座位行列間距適當，避免學生聊天，也便於老師在行間走動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師說話面帶微笑，親切回應，包容接納學生的答案，並善用「好棒、太好了…等正向的語詞」來回饋學生。			