

# 111 學年度彰化縣溪湖國民中學教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹益煌	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
授課教師	王義明	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	數學領域社群	教學單元		因式分解來解一元二次方程式	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 14 日 11:00 至 12:00		地點	圖書館	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 15 日 9:15 至 10:00		地點	201 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識一元二次方程式並理解“解”的意義。</li> <li>2. 能利用因式分解來解一元二次方程式。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生為二年級普通班，大部分學生能理解一元一次方程式的解法與因式分解的方法，男生反應較快。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 溫習一元一次方程式的解法與因式分解的方法。</li> <li>2. 講述一元二次方程式的基本概念。</li> <li>3. 學生分組討論。</li> </ol>					

四、學生學習策略或方法：

1. 專心聆聽老師講述基本觀念。
2. 3 人一組，師徒制，大師兄要確認同組同學學習狀況。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 分組討論小組上台完成任務。
2. 讓大師兄(姊)領取加深練習題，完成並加分。
3. 上課之間利用各種提問進行加分。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 12 月 16 日 10：00 至 11：00

地點：圖書館

# 111 學年度彰化縣溪湖國民中學教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹益煌	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學	
授課教師	王義明	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學	
教學單元	因式分解來解一元 二次方程式	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 15 日 9:15 至 10:00		地點		201 教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 利用社區大碗公吃冰的經驗帶入二元一次的概念				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 說明方程式解是「代入會和」的概念				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 讓同學上台練習				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 利用師徒制，大師兄(姊)去教導同組同學並上台完成題目				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在同學上台時至各組觀察並輔導				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					<input checked="" type="checkbox"/>
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)					

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應三個檢核重點)
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1 讓答對同學舉手, 鼓勵並加深觀念
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 利用比較簡單的題型讓算錯的同學有機會再上台表現一次 A-4-4 讓大師兄(姊)領取一張加深題回家練習並加分

# 111 學年度彰化縣溪湖國民中學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹益煌	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	王義明	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	因式分解來解一元 二次方程式	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 16 日 10:00 至 11:00	地點	圖書館		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能清楚掌握任教單元的教材內容, 教學活動中能夠融入有效的學習策略, 引導學生自我學習。
2. 引導學習低落的學生參與教學活動, 使學生專注於學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 座位安排可以再更改方式-併桌以利同學討論。
2. 討論期間可以到同學之間了解學習狀況。

一、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	利用師徒制,讓大師兄(姊)教導沒有學習意願學生		
A-4-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	利用社群時間討論	數學科社群	112.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

- 1.經由觀課可以看到平常上課看不到的面向，以利今後調整教學
- 2.增進同事與社群同好之間的互動與學習