

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 劉耿宏 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 自然科學
回饋人員： 鄭幸玫 任教年級： 二年級 (選填) 任教領域/科目： 級任 (選填)
教學單元： 第 1 單元
觀察前會談(備課)日期： 111 年 08 月 26 日 地點： 二丁教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 09 月 02 日 地點： 自然教室三

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

● 核心素養具體內涵

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

● 學習表現

tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。

po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。

ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。

ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。

● 學習內容

INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

● 先備知識

二下生活課程光和影，觀察過太陽與影子。。

● 學生特性

1. 學生林○勝，湖○、李○呈容易分心且學習上較被動。

2. 應用實物操作來強化學生的認知與表達，因此以習作提問→學生操作與記錄→歸納整理為原則。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：教師以教學場地無光線的情境，讓學生明確感受沒有光的狀態以引起學生興趣。

(二)發展活動：學生以實際操作方式，確認光、物體、影子三者位置與關係。

(三)綜合活動：學生能綜合歸納操作心得，表達並完成習作之提問。

四、學生學習策略或方法：

1-b-1 注意力策略

1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點

1-1-1-8 能依據指導者的提示，遵守操作禮儀與規範

1-b-2 記憶策略

1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

實作評量、小組討論、發表、習作

六、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 111 年 09 月 05 日

地點： 二丁教室

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>劉耿宏</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
回饋人員： <u>鄭幸玫</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>級任</u> (選填)					
教學單元： <u>第 1 單元</u> ；教學節次：共 <u>12</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>09</u> 月 <u>02</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師以地下室模擬停電暗室，成功吸引學生注意力。 2.操作內容豐富，學生能挑戰與達成每一個操作任務。 3.學生能完全習作提問並表達操作心得。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.巧妙應用操作順序，引發學生對光、物體、影子三者關係的觀察與理解。 2.學生分組討論時，教師適時到各組關心，並提供協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.以實作表現、學習態度、分組討論、小組發表等評量方式，評估學生學習成效。 2.教師適時在分組討論時，技巧引導學生正確思考方向。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.在暗室情境中學生能不發出怪聲，實驗操作中學生不會把光源故意照射同學。 2.學生聆聽同學發表時態度良好，注意力集中。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.善用場所製造情境與實體教具，成功持續學生學習專注力。 2.學生發表時，能適時關懷並注意學生個別差異，引導學生加入討論。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	劉耿宏	任教年級：	四年級	任教領域/科目：	自然
回饋人員：	鄭幸玫	任教年級：	二年級	任教領域/科目：	級任 (選填)
教學單元：	第 1 單元				
教學節次：	共 12 節，本次教學為第 2 節				
回饋會談日期：	111 年 09 月 05 日地點：二丁教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
1. 善用教學情境與實體教具，教師教學節奏流暢。					
2. 操作題目難易適中且循序漸進，學生能逐一達成目標且保持高度學習興趣。					
3. 學生討論內容豐富，發表意願踴躍。					
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
1. 少數學生在操作過程中因情緒興奮音量較大，教師有即時發現並予以提醒。					
2. 部份學同討論時比較羞於表達，有賴後續教學多進行小組討論以增加其表達之信心與意願。					
三、回饋會談照片：					
					

附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。