

111 學年度精誠高中公開觀課課程資料

授課教師	何開儒	任教年級	國二	任教領域/ 科目	自然/ 理化
備課社群(選填)	自然科社群	教學單元	濃度與溶解度		
觀察前會談(備課)日期	111年9月8日	地點		數理科辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111年9月8日	地點		204 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：了解濃度與溶解度的差異，以及在日常生活中的應用。
2. 學習表現：給予定量的溶質、溶液，能計算出濃度，並且判讀出濃度與溶解度的差異。
3. 學習內容：溶解度為溶液所能容納的溶質最大量；而濃度只是定量溶液中，所含有的溶質的比例。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 先備知識：知道溶質、溶液、溶劑的區別。
2. 起點行為：會計算百分比、百萬分比。
4. 學生特性：乖巧聽話，但部分學生對數理科的興趣較低。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 流程：以動畫及影片的方式呈現分子微觀的溶解情形，讓學生小組討論並預測會發生的事情，然後透過觀察接續影片內容，進而解釋現象。
2. 策略：POE 教學策略（預測＞觀察＞解釋）。

四、學生學習策略或方法：

1. 策略：小組合作學習。
2. 方法：預測現象、觀察現象、解釋現象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問、發表、小組討論。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 9 月 8 日

地點：數理科辦公室