

數學領域三下第2單元 (2-3) 教案

領域/科目		數學	教學者	張晏綾
活動名稱		容量的關係和換算		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-Π-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		
融入議題與其實質內涵		<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 		
教學設備/資源		<ul style="list-style-type: none"> ●課本、習作、電子書 ●不同容量之容器 		
學習目標				
1. 透過操作活動，了解1000毫公升=1公升。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【活動1】公升和毫公升的關係</p> <p>○了解1000毫公升=1公升</p> <p>●複習上節課內容</p> <p>公升(L)、毫升(mL)是生活中常見的容量單位。</p> <p>●小組操作</p> <p>教師發下裝有1公升水的瓶子及數個不同容量的空瓶。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組操作、發表。 <p>如：</p> <p>A小組：100+100+100+100+100+100+100+100+100+100=1000</p> <p>B小組：500+200+100+100+100=1000mL</p> <p>C小組：350+150+100+100+100+100+50+50=1100</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明：1000毫升 (ml) = 1公升 (l) • 兒童聆聽、凝聚共識。 	5	<ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●口語發表 ●專心聆聽 ●參與討論
<p>【活動2】公升和毫公升的換算</p> <p>●布題一：1公升的養樂多是幾毫升？3000毫升是幾公升？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。 <p>如：</p> <p>①1公升是1000毫升。</p> <p>②3000毫升是3公升。</p> <p>●布題二：一瓶2公升的汽水是幾毫升？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。 <p>如：</p> <p>1公升=1000毫升，2公升=2000毫升。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 說說看，4公升是幾毫升？ • 兒童分組討論、發表。如：4公升是4000毫升。 	5	
<p>～第三節結束/共5節～</p>		