

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 趙倍宜 任教年級： 四 任教領域/科目： 英語
回饋人員： 王思旻 任教年級： 三、四 任教領域/科目： 英語
備課社群： 英語領域 教學單元： Unit 2：Is she a teacher?
觀察前會談(備課)日期： 111 年 10 月 5 日 地點： 地下大會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 10 月 11 日 地點： 408

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

1. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
2. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
3. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

學習表現

1. 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
2. 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
3. 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
4. 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
5. 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
6. 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
7. 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
8. 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

學習內容

- ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。
- ◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。
- ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 班級共 28 位學生。
2. 學生大多活潑外向，喜愛舉手發表，上課專心度佳。
3. 學生英語程度中上，對英語深感興趣。

4. 學生對本次上課主題”JOBS 職業”已經能說出課本至少 3 個職業單字。

三、教師教學預定流程與策略：

Warm up

1. 學生回顧已經學會的職業單字，觀察課本 p.36 圖片並說出圖片中人物的職業。
2. 老師複習音節概念與教 3 個本課新單字，學生學習說出單字並標記每個單字音節數量。

Presentation

1. 老師使用影片補充職業英語單字。
2. 學生分組討論，以 He is a student. She is a teacher. 說出影片中人物的職業。
3. 老師利用句型條教授本課句型 Is he/she a student? Yes, he/she is. No, he/she isn't. 讓學生練習數次句型聽說。

Practice

1. 學生學習本課句型 Is he/she a student? Yes, he/she is. No, he/she isn't. 老師用 P P T (HIDDEN PICTURES) 的方式呈現題目，學生看圖寫句子，練習本課主要句型。句型書寫完成後，學生大聲唸出他們寫的句子。

Wrap up

1. 老師複習本課單字與句型。
2. 學生寫習作本 p.20 單字。

四、學生學習策略或方法：

1. 分組口語對答
2. 單字教學與句型替換
3. 圖片示例，句型書寫

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 小組分組討論學習。
2. 參與態度。
3. 紙筆練習評量

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_111_年_10_月_12_日

地點：__大會議室_____