



授課教師	陳佩如	班級	二年四班
教學領域	數學領域	教學主題	幾時幾分
教學日期	111年11月28日第3節	教材來源	南一出版社
教學地點	二年四班教室	教學節次	共 <u>5</u> 節， 本次教學為第 <u>3</u> 節
學習目標	1. 以每小格1分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 以每小格1分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 3. 以每大格5分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每大格5分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	學生在一上第九單元已學會報讀鐘面上的「幾點鐘」和「幾點半」		
教學預定流程	<p>【活動3】以1分鐘和5分鐘為單位的幾時幾分</p> <p>○報讀鐘面上是幾時幾分</p> <p>●布題五：他們幾時幾分吃午餐？</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分組討論、發表。如：12時36分。 <p>教師提問：「時針和分針各指在哪裡？你是怎麼知道的？」</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分組討論、發表。如： <ol style="list-style-type: none"> 時針指在12和1之間，分針指在第36小格，所以是12時36分。 5、10、15、20、25、30、35、36，所以是12時36分。 1大格是5分鐘，分針走了7大格又1小格，$5 \times 7 = 35$，$35 + 1 = 36$，所以是12時36分。 教師請學生用手上的時鐘撥出12時36分，並呈現給老師看。 <p>●試試看：看圖填填看。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生習寫課本P. 98練習題，並請學生報讀答案。 教師請學生用手上的時鐘撥出以上兩個時間，並呈現給老師看。 		

【活動4】報讀並撥轉出鐘面上容易混淆的時刻

○報讀時刻

●布題六：他們什麼時候到達美洲區？

- 兒童分組討論、發表。如：1時55分。

教師提問：「時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？」

- 兒童分組討論、發表。如：

①時針指在1和2之間，分針指在第55小格的地方，所以是1時55分。

②時針接近2，還不到2，所以快要2時。

③分針走1大格是5分鐘，從12到11走了11大格，5、10、15、20、25、30、35、40、45、50、55，所以是1時55分。

- 教師請學生用手上的時鐘撥出1時55分，並呈現給老師看。

●布題七：他們什麼時候在出口拍照？

- 兒童分組討論、發表。如：2時8分。

教師提問：「時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是2時8分？」

- 兒童分組討論、發表。如：

①時針指在2和3之間，分針指在第8小格，所以是2時8分。

②時針指在比2多一點，但是還沒有超過3的地方，分針指在比1大格多3小格的地方，所以是2時多。

③時針接近2，但是超過2，所以是2點多。分針走1大格是5分鐘，從12開始，走了1大格又3小格，5、6、7、8，所以是2時8分。

- 教師請學生用手上的時鐘撥出2時8分，並呈現給老師看。

- 試試看：拿出附件的時鐘，撥出下面的時刻。

①6時3分

②5時57分

③10時38分

- 教師請學生用手上的時鐘撥出以上三個時間，並呈現給老師看。

～第三節結束/共5節～

教學資源	課本、習作、電子書、時鐘。
評量方式	1. 口語評量：透過教學者的問與答，觀察檢核學生學習態度與表現。 2. 實作評量：透過教學者的引導，學生能操作時鐘撥轉出指定幾時幾分的時刻。 3. 書寫評量：教學者觀察檢核學生是否能正確完成例題練習。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：教師利用螢幕上的大時鐘，指導分針走一大格是經過 5 分鐘。



說明：學生依照老師布題撥出指定時間。



說明：全班學生向老師展示小時鐘的時間，老師一一檢視學習情形。



說明：各組派一名學生分享討論結果。

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

觀察者	<u>鄒惠雅</u>	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>陳佩如</u>	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	數學
教學主題	幾時幾分	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
公開授課日期 及時間	111 年 11 月 28 日第 3 節		地點	<u>204 教室</u>	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 提醒學生一年級已學過分針指向 6 時，表示 30 分，讓學生能快速數出鐘面上的時間。 2. 利用「翰林時鐘」的輔助，能迅速且清晰的顯示指針所指向的位置。 3. 每生一個小時鐘教具，透過實際操作觀察特定時刻長短針的位置。 4. 提醒學生注意：時針接近 2，還不到 2，是快要 2 時；時針接近 2，但超過 2，是 2 時多。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解題過程中，教師運用實作教學及小組合作學習，並透過小組討論與比較的合作學習方式，讓學生有觀摩、比較、發表及澄清的機會。 2. 學生操作教具時，教師會到行間巡視，在觀察到學生操作錯誤或遭遇困難時，教師會適時給予提醒或示範操作。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過問答、小組討論、操作教具及巡視觀察等方式，了解學生的學習狀況。 2. 當學生撥出的時刻呈現錯誤時，教師根據鐘面上的長短針位置，分析其錯誤原因(數錯或長短針的位置弄錯)，提示後請學生再試著撥撥看。 3. 行間巡視時，發現少數學生能力較不足，無法單獨完成老師交代的任務，此時，老師會請已完成的同學協助教導落後的同學，讓大家都順利解題。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
<p>觀課省思：</p> <p>班級整體氣氛熱烈而不脫序，學生皆能專注學習。由於本節課著重在實際操作，教師考量到附件的紙製時鐘長短針未能連動，事先向學年老師商借塑膠小時鐘讓學生使用，學生在操作上非常流暢，增加學習成效。為了讓學生看得更加清楚，教師利用「翰林時鐘」作為輔助，能快速又清晰的呈現指定時刻。課程進行期間，教師不斷行間巡視，以確認學生的操作情形，當發現學生出現困難時，立即給予指導，或是請能力好的學生幫忙，能有效掌握學生的學習狀況。</p>	

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：111 年 11 月 28 日

授課教師	陳 佩 如		教學班級	二 年 四 班	
教學領域	數 學		單元內容	幾 時 幾 分	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	5	④	3	2	1
教學時間掌控情形	⑤	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	⑤	4	3	2	1
課程活動完成度	5	④	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>此次教授時間單元，我捨棄以往操作大時鐘教具的方式，改以「翰林時鐘」呈現時刻給小朋友看，相較以往，個人感覺此次的教學成效有事半功倍的效果。本次授課最大的難點，在於學生不容易正確答對「接近整點，但尚未到達整點的時間」，第一次請學生操作小時鐘時，約有三分之一答錯。經過多次布題，漸漸達到全班幾乎都答對的狀態，本以為學生大多學會了，隔天再度請學生回答相關題型，竟發現仍有學生連續答錯多次，可見學生對此類題型尚未熟悉，需再多加指導。</p>					
同儕回饋後心得					
<p>經由觀課者的提醒，我才注意到自己授課時的盲點，加上自己也擔任學年老師的觀課者，看到學年老師教授同一節數學課程不同的方式，可從中學習他人的長處。每一回公開課後，都是又一次獲益匪淺的專業成長。</p>					