**彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計**

**一、課程設計原則與教學理念說明**

隨著社會和環境的變遷，家庭的形式已慢慢在轉變，也漸漸被人提出討論，從傳統三代同堂的大家庭到小家庭，再到現在常可見的單親家庭、繼親家庭、外配家庭、弱勢家庭……家庭的形式越來越多元化，家庭中的成員角色也越來越不一樣。

本單元藉著圖畫書帶著學生認識各種不同的家庭，從住所、假期、學校、寵物，到家人的感覺和族譜……藉由閱讀圖畫書透過分享與討論適時的傳達給孩子一些資訊，讓學生認識各種不同的家庭形式和相處模式，並能理解「家」、認同「為什麼有些小朋友和我住的、穿的、吃的不一樣？」或是「為什麼有些小朋友都是住在阿嬤家、或只跟爸爸或媽媽住？」並能產生同理心，甚至進一步的樂於幫忙和關懷這些和自己不一樣的小朋友。

**二、教學活動設計**

**（一）單元**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域科目** | | |  | | --- | | 語文領域/閱讀課程 | | | **設計者** | 歐小鈴 | | |
| **單元名稱** | | 家庭大書 | | **總節數** | 共\_\_6\_\_\_節，\_240\_分鐘 | | |
| **教材來源** | | **□教科書（□康軒□翰林□南一□其他 ）**  **□改編教科書（□康軒□翰林□南一□其他 ）**  **■自編（說明：）一年級閱讀校本課程** | | | | | |
| **學習階段** | | **■第一學習階段 （國小一、二年級）**  **□第二學習階段 （國小三、四年級）**  **□第三學習階段 （國小五、六年級）**  **□第四學習階段 （國中七、八、九年級）** | | | | **實施年級** | 二年級 |
| **學生學習**  **經驗分析** | | |  | | --- | | 藉著圖畫書帶領學生認識各種不同的家庭，從住所、假期、學校、寵物，到家人的感覺和族譜……藉由閱讀圖畫書透過分享與討論適時的傳達給孩子一些資訊，讓學生認識各種不同的家庭形式和相處模式，並能理解「家」、認同「個人擁有個人的家」，並能產生同理心，甚至進一步的樂於幫忙和關懷這些和自己不一樣的小朋友。 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學科價值定位** | | | |  | | --- | | 讓學生認識各種不同的家庭形式和相處模式，能理解、認同「家」，並能產生同理心，甚至進一步的樂於幫忙和關懷與自己不一樣的小朋友。 | | | | | |
| **領域核心素養** | | | |  | | --- | | A3規劃執行與創新應變  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | | | | | |
| **單元**  **課程**  **學習**  **重點** | **學習表現** | | |  | | --- | | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。  1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-I-2 說出所聽聞的內容。 | | 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。  2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當速和量說話。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確法表達想。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。  5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。  5-I-9 能喜愛閱讀 ，並樂於與他人分享閱讀心得 。  生1-I-1探索並分享對自己及相關人、 事、物的感受與想法。  生2-I-3探索生活中的人、事物，並體會彼此之間相互影響 。  生6-I-2體會自己分 內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  生6-I-4關懷生活中 的人、事物，願意提供協助與服務 。 | | | | | | | |
| **學習內容** | | Ac -I-2 簡單的基本句型。  Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。  Ac -Ⅱ-2 各種基本句型。  Ac -Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ad-I-2 篇章的大意 。  A-I-1生命成長現象的 認識。  A-I-2事物變化現象的觀察。  A-I-3自我省思。  D-I-1自我與他人關係的認識。  E-I-3自我行為的檢視與調整。 | | | | |
| **單元課程目標** | | | 1.能自行閱讀完一本書。  2.能藉由分享與討論，認識各種不同的家庭形式和相處模式。  3.能安靜的聆聽，並踴躍參與討論。  4.能知道每個家庭在住所、食物、寵物……皆有所不同。  5.能了解家族中親戚的稱謂。  6.能分享自己與家人溝通的方式。  7.能分享自己與家人之間的照片，並說明生活中的趣事。 | | | | |
| **核心素養呼應說明** | | | 國**-E-C2**  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  國**-E-C3**  藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容尊重與欣賞多元文化 | | | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 了解社會變遷對家庭的影響與因應之道；提升經營幸福與健康家庭的知能；經營幸福與健康家庭的知能；促進家人關係以奠定祥和社會基石。  認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值 。 | | | | |
| **融入單元** | | （非必要項目） | | | | |
| **與他領域／科目連結** | | | 生活領域 | | | | |
| **教學設備／資源** | | | 家庭大書(親子天下)、單槍、PPT、學習單 | | | | |
| **參考資料** | | |  | | | | |

**（二）規劃節次**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **節次規劃說明** | | | |
| 選定節次  （請打勾） | 單元節次 | | **教學活動安排簡要說明** |
|  | 1 | 第1、2節課 | 【活動一】暖身運動  1、教唱「甜蜜的家庭」  2、這本書的封面，你看到了什麼？  3、除了書名、作者、繪圖者、出版社之外，你還看到什麼？  4、想想看什麼是「家庭」？  5、每個家庭是否都一樣？？  6、除了人數不同外還有哪些不同？  【活動二】導讀  一、 全班一起共讀「各種各樣的-家庭大書」。  二、問題討論  1. 教師引導兒童了解家人的定義。  （與自己有親近血緣關係的稱之為家人）  2. 你的家裡有哪些人？  （有些小朋友只有跟爸爸或媽媽住在一起，有些小朋友家裡  有許多人除了兄弟姊妹、爸爸、媽媽還有叔叔、伯伯、堂  姐……..）  3. 指導兒童認識不同的家庭模式。 |
|  | 2 | 第3、4節課 | 【活動三】我的家人大不同  1. 指導兒童認識家族成員與正式稱謂。  （爺爺、奶奶、外公、外婆、叔叔、舅舅……）  2. 指導兒童完成我的家人大不同及家族樹學習單。  【活動四】 輕鬆一下  1. 放假時，你都跟家人一起做什麼事？  （一起做家事、一起看電影、起出去玩……）  2. 和家人一起做這些事，你有什麼樣的感覺？  （我覺得很輕鬆、很愉快…….）  3. 與同學分享假日出遊的照片。  4. 指導學童完成學習單—( )一日遊 |
| ˇ | 3 | 第5、6節課 | 【活動五】夢想的家  1.你住在什麼樣的房子？  （公寓，三合院、透天厝…….等等。）  2.你想居住在什麼樣的環境？  （是山上、海邊、鄉下還是都市）  3.你夢想的家是什麼樣子把它畫下來？  （房子的外觀、房子的外面有花園、果園、菜園、大樹……）  4.指導兒童完成我的家學習單  【活動六】圖書館之旅  自我閱讀學習，指導學生到圖書館查詢主題相關書籍，做  相關書籍閱覽。 |

**（三）各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學活動規劃說明** | | | | |
| **選定節次** | 一、二、三 | **授課時間** | **共3節，120分鐘** | |
| **學習表現** | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。  1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。  2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當速和量說話。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確法表達想。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。 | | | |
| **學習內容** | Ac -I-2 簡單的基本句型。  Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。  Ac -Ⅱ-2 各種基本句型。  Ac -Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ad-I-2 篇章的大意 。 | | | |
| **學習目標** | 1 1.能自行閱讀完一本書。  2.能藉由分享與討論，認識各種不同的家庭形式和相處模式。  3.能安靜的聆聽，並踴躍參與討論。 | | | |
| **情境脈絡** |  | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | **時間** | **學習檢核／備註** |
| |  | | --- | | 【活動一】暖身活動  1、教唱「甜蜜的家庭」  2、這本書的封面，你看到了什麼？  3、除了書名、作者、繪圖者、出版社之外，你還看到什麼？  4、想想看什麼是「家庭」？  5、每個家庭是否都一樣？？  6、除了人數不同外還有哪些不同？ |   -------------------第一節課結束---------------------  【活動二】導讀  二、 全班一起共讀「各種各樣的-家庭大書」。  二、問題討論  4. 教師引導兒童了解家人的定義。  （與自己有親近血緣關係的稱之為家人）  5. 你的家裡有哪些人？  （有些小朋友只有跟爸爸或媽媽住在一起，有些小朋友家裡  有許多人除了兄弟姊妹、爸爸、媽媽還有叔叔、伯伯、堂  姐……..）  6. 指導兒童認識不同的家庭模式。  第二節結束  【活動三】我的家人大不同  1. 指導兒童認識家族成員與正式稱謂。  （爺爺、奶奶、外公、外婆、叔叔、舅舅……）  2. 指導兒童完成我的家人大不同及家族樹學習單。  第三節結束 | | | 15分鐘  25分鐘  20分鐘 | 學生能仔細聆聽老師分享自己成功與失敗的經驗。  能夠根據書籍封面的圖及書名進行預測  學生能靜心閱讀書本  能根據文本找出答案  能了解「同理心」的力量。 |
| **學習任務說明** | | | | |
| 1.能自行閱讀完一本書。  2.能藉由分享與討論，認識各種不同的家庭形式和相處模式。  3.能安靜的聆聽，並踴躍參與討論。 | | | | |

**單元二—我的家人大不同**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學活動規劃說明** | | | | |
| **選定節次** | 第四、五、六節 | **授課時間** | **共3節，120分鐘** | |
| **學習表現** | 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | | | |
| **學習內容** | Ac -I-2 簡單的基本句型。  Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。  Ac -Ⅱ-2 各種基本句型。  Ac -Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ad-I-2 篇章的大意 。 | | | |
| **學習目標** | 1.能知道每個家庭在住所、食物、寵物……皆有所不同。  2.能了解家族中親戚的稱謂。  3.能分享自己與家人溝通的方式。  4.能分享自己與家人之間的照片，並說明生活中的趣事。 | | | |
| **情境脈絡** | 總結統整  分享表達  觀察提問 | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | **時間** | **學習檢核／備註** |
| |  | | --- | | 【活動四】 輕鬆一下  1.放假時，你都跟家人一起做什麼事？  （一起做家事、一起看電影、起出去玩……）  2.和家人一起做這些事，你有什麼樣的感覺？  （我覺得很輕鬆、很愉快…….）  3.與同學分享假日出遊的照片。  4.指導學童完成學習單—( )一日遊  第四節結束 |   【活動五】夢想的家  1.你住在什麼樣的房子？  （公寓，三合院、透天厝…….等等。）  2.你想居住在什麼樣的環境？  （是山上、海邊、鄉下還是都市）  3.你夢想的家是什麼樣子把它畫下來？  （房子的外觀、房子的外面有花園、果園、菜園、大樹……）  4.指導兒童完成「我的家」學習單  第五節結束  【活動六】圖書館之旅  1. 自我閱讀學習，到圖書館查詢主題相關書籍，做相關書籍閱  覽。  第六節結束 | | | 40分鐘  40分鐘 | 能明瞭遊戲的內容與規則。  能團結合作。  能仔細觀察二位同學參與遊戲時的態度。  分享自己的成功或失敗的經驗 |
| **學習任務說明** | | | | |
| 1.能知道每個家庭在住所、食物、寵物……皆有所不同。  2.能了解家族中親戚的稱謂。  3.能分享自己與家人溝通的方式。  4.能分享自己與家人之間的照片，並說明生活中的趣事。  5.能自我閱讀學習。 | | | | |

家庭大書學習單一

我的家人大不同

****