

教學觀察 / 公開授課-教案

領域/科目	生活/ 生活		設計者	周久雲	
實施年級	—		教學節次	共 1 節，本次教學為第 1 節	
單元名稱	聲音的訊息				
設計依據					
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法和技能。			
教材來源		康軒版國小生活第一冊			
教學設備/資源		電子教科書、不同老師的聲音			
學習目標					
1. 回想生活中的人、事、物所發出的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2. 明白不同聲音傳遞了不同的訊息。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註

活動一、引起動機(猜猜我是誰) 1. 教師播放不同老師的聲音，讓學生們猜猜看是哪一位老師？ 2. 教師公布答案，問問學生是怎麼猜到答案的？	10 分	形成性-口語評量 / 能說出自己的答案並試著解釋原因。
活動二、發展活動(這是什麼聲音) 1. 教師提問：剛剛我們發現原來不同的人會有不同的聲音，我們可以透過聲音來辨別是誰在說話，其實不同的聲音也會發出不同的聲音，現在請大家聽聽看這是什麼東西的聲音 2. 教師播放不同東西的聲音，請學生看課本 102，103 頁，並想想看這個聲音是從哪裡發出來的	10 分	形成性-口語評量 / 能說出自己的答案並試著解釋原因。
3. 除了這些聲音之外，圖片中的人事物還可能會發出什麼其他的聲音呢？	10 分	形成性-口語評量 / 能說出自己的答案並試著解釋原因。
活動三、總結活動 1. 教師說明：不同聲音傳遞了不同的訊息，請學生說說看，聽到這些聲音有什麼感覺？它傳遞了什麼訊息呢？ 2. 教師總結學生的答案，並鼓勵學生用心聆聽各種聲音。	10 分	形成性-口語評量 / 能說出自己的答案並試著解釋原因。