

彰化縣南鎮國民小學 公開課單元教學設計

學校	南鎮國民小學		教學年級	國小六年級(乙班)
教材來源	康軒版 社會六上		單元名稱	日本來的統治者
授課教師	余雅惠		教學時間	40 分鐘
教學研究	教材分析	西元 1894 年，清廷與日本爆發甲午戰爭，清廷戰敗，隔年被迫簽訂馬關條約，將台灣澎湖割讓給日本。從此台灣成為日本的殖民地，長達五十年之久。日本佔領台灣後，設立台灣總督府為最高統治機關，實施專制的殖民統治對台灣造成深遠的影響。(本單元授課為三節，公開課為第三節)		
	班級特性	六年乙班共有 16 位學生，男生上課樂於表達，踴躍發言，女生比較內向但無特殊行為學生。教師利用榮譽競賽，以分組模式進行觀察與討論，並以個人方式發表經驗教學，每位學生皆能積極參與。目前學生上課情形專心穩定。		
關課關注焦點	1. 學生是否能用心討論與分享？ 2. 學生是否能清楚思考問題，了解台灣成為日本殖民地的經過？			
學生學習素養		學生學習重點		
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		1. 了解台灣成為日本殖民地的經過。 2. 統整本單元的歷史脈絡。		
本節課預設流程				
階段	學習活動	時間	教學導引留意處	
導入	1. 請學生回想一下前兩節課的介紹。 2. 和同一組小朋友輕聲討論。	10 分	1. 引導學生進行思考與發表。 2. 讓學生發表台灣成為日本殖民地原因。	
展開	1. 分組進行九宮格海報製作。 2. 分工找出九宮格的問題答案。	10 分	1. 留意學生是否積極參與分工找答案，可請其他同學加以補充或教師修正。 2. 發表之後，鼓勵學生給予讚美或建議。	
閱讀討論	問題與討論 1. 馬關條約是哪兩國間的合約?為什麼會簽約? 2. 日治初期日本政府如何管理台灣人民?請分項舉例說明。 3. 藍地黃虎旗代表什麼意義?	15 分	1. 教師指導學生閱讀課文與圖片，進行問題討論。 2. 注意學生專心程度，察看有無錯誤，適時提醒協助。	
總結	發表後一起總結： 台灣成為日本的殖民地，長達五十年之久。日本佔領台灣後，設立台灣總督府為最高統治機關，實施專制的殖民統治對台灣造成深遠的影響。	5 分	1. 各組進行發表台灣成為日本殖民地的過程。 2. 老師做總結性評量。	