

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111年 9月 20日

觀課領域科目:國文科 授課教師:黃國梅

觀課班級:905

單元名稱:對聯

觀課日期:9月19號

觀課教師:

鄭統惠

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	九年五班教室座位的安排為單排直列坐。剛上課因有老師觀課，課堂氣氛較為躁動，後來在任課老師的指揮下，教室秩序便漸漸安靜下來。
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	
	3.學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	老師先說明課堂的主題，接著逐一為學生解說。在解說完後，立刻抽問學生學習狀況。經過抽問的檢驗，發現學生大多能理解，即讓學生自主創作練習，接著老師再請同學發表自我創作內容。其中有學習力較差的同學，老師也立刻指點引導，協助其完成學習。
	2.學生是否主動回應老師的提問?	
	3.學生是否主動提問?	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	由於課程單元內容較為平凡無奇，因此任課老師特別在說明時生活化，來引起學生學習意願，達到讓學生確實學習的目的。
	2.學生是否有學習困難?	
	3.學生的思考程度是否深化?	
	4.學生是否樂於學習?	

觀課的心得與學習

黃國梅老師的教學方式較為活潑，再配上適時運用板書與圖表列出教學重點，因此學生學習效果不錯。但因為有自主創作對聯時段，老師較不能及時掌握到每個學生的情形，所以部分較易分心的學生便利用時間在吵鬧，最終在老師發覺並糾正下，學生大多能完成學習進度。

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年 9月 20日

觀課領域科目: 國文科

授課教師:黃國梅

觀課班級:905

單元名稱:對聯

觀課日期:9月19號

觀課教師:

鄭 綉 惠

議課

優點

因為任課老師的適時控管，課程教學皆能在計畫中實行，加上同學有自我創作的機會，不僅可讓任課老師確實知道學生是否有效學習，更能藉機訓練同學自我思考創作的表達，達到增加多元學習能力的目標。

建議

905學生的基礎知識確實，所以大多學生可以很快地吸收老師教的知識。但也因運用學生自主創作的練習，造成教室秩序紛亂，所以如何維持整節教室秩序安定，是可以再深思改進的地方。

觀議課教師簽名:

鄭 綉 惠

授課教師簽名:

黃國梅

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111年 9月 20日

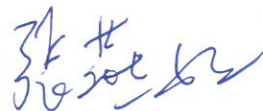
觀課領域科目:國文科 授課教師:黃國梅

觀課班級:905

單元名稱:對聯

觀課日期:9月19號

觀課教師:



觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	九年五班共29人,呈單排直列坐。剛上課時因有老師觀課氣氛較浮躁,後來在任課老師說明後,浮躁氣氛便漸漸安靜下來。
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	
	3.學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	老師在解說完課堂主題後,隨即運用問答方式檢驗學生學習狀況,結果學生皆能準確回答老師提問。 老師在講授完整個單元後,立刻讓學實作練習,並請同學發表練習結果。 針對學習力較差的同學,老師也會適時的提點,最終皆能完成學習。
	2.學生是否主動回應老師的提問?	
	3.學生是否主動提問?	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	因單元內容並非文章,但任課老師利用生活經驗和同學創意的想像,大多學生的學習興趣仍強,因此上能加深學生學習的印象。
	2.學生是否有學習困難?	
	3.學生的思考程度是否深化?	
	4.學生是否樂於學習?	

觀課的心得與學習

黃國梅老師在課堂間能適時運用板書列出教學重點,並隨時注意同學上課狀況,因此學生學習效果不錯。但因老師有時為專心授課,或寫板書,未能及時掌握到每個學生學習的情形,加上有讓學生自我發揮創作對聯,以致有些心性不定的學生趁機嬉戲,導致課堂間有吵雜的狀況,好在,老師立即發覺並糾正,一堂課便快樂的結束。

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年 9月 20日

觀課領域科目: 國文科

授課教師:黃國梅

觀課班級:905

單元名稱:對聯

觀課日期:9月19號

觀課教師:

張燕如

議課

優點

課堂的進行能在計畫中順利實行，加上藉由同學自我創作，進而發掘出學生更多的潛在內涵，同時藉由上台發表，訓練同學的表達能力、邏輯組織能力，達到多元目標的完成。

建議

因為學生基礎認知清楚，所以大多學生可以很快地吸收與反應老師所提問的問題。
但反面來說，如果同樣的方法，用在學習能力較差的班級，可能效果會打折扣。因為學生主動性不強，可能會造成全場靜默的尷尬。

觀議課教師簽名:

張燕如

授課教師簽名:

黃國梅