

111 學年度彰化縣湖南國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師	甘美貞	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		國語第 3 冊 第 10 課第一節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 07 日 14:00-16:00		地點	二年甲班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 08 日 09:30-10:10		地點	二年甲班教室	
一、學習目標 (一)核心素養：國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 (二)學習表現：1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (三)學習內容：Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 (四)學習目標：1. 認識「遊記」的寫作形式。 2. 認識描述天氣的詞語。 3. 能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。 4. 培養細心觀察景物的能力。 5. 養成親近大自然的習慣。					
二、學生經驗 (一)學生先備知識與起點行為： 1. 學生已經學過常用的狀聲詞 2. 一年級校外教學-五分車之旅 3. 生活領域關於五官的感知-眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力的培養					

(二)學生特性：

1. 全班大多學生都能穩定上課。
2. 焦點學生:S2-5 常發言與問題不太相關的答案、S4-3 內不太開口唸讀、S3-4 常衝動未舉手發言。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程：

【活動 1-1】引起動機

●麥叔叔的農場

1. 教師提問：

- (1)有誰去過「農場」玩呢？說一說在農場裡看到或玩了些什麼？
- (2)說一說農場裡有什麼動物？
- (3)一年級我們去哪裡校外教學？說一說在那裡看到或玩了些什麼？

2. 教師播放影片「麥叔叔的農場」，請學生說一說裡面出現了哪些動物。

【活動 1-2】課文朗讀

一、請學生先默讀一遍。

二、配合電子書，全班共同朗讀。

三、教師可提醒學生朗讀技巧。

四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。

【活動 1-3】看圖說話

一、教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。

二、教師提問：

1. 第 94 頁的小女孩在做什麼？她看起來心情怎樣？
2. 小女孩的包包造型是什麼動物？從包包的造型可以知道她喜歡什麼？
3. 第 96 頁的綿羊表情看起來怎樣？猜一猜，為什麼牠在逃跑？
4. 第 97 頁的小女孩和媽媽做什麼動作？

【活動 1-4】課文大意

●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。

1. 教師提問：

- (1)媽媽帶作者去哪裡？
- (2)作者在農場裡看到什麼風景？
- (3)作者和小羊有什麼互動？
- (4)天黑了，作者怎麼結束這趟旅遊？
- (5)回家後，作者有什麼期望？

2. 教師統整大意：

(二)教學策略:

- 1.講述法
2. 提醒學生朗讀技巧。
3. 全班、分組、個人拼讀

四、學生學習策略或方法：

- 1.仔細觀察圖片從中找出重要訊息，並運用完整句子進行回答。
- 2.以共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文
- 3.能簡易的記敘

五、教學評量方式

- 1.專心聆聽:同學在發表時能否安靜且專注
- 2.口頭唸讀:老師利用全班讀、分組讀、個別讀，評量學生是否正確拼讀本課課文。
- 3.口語發表: 能分享自己的旅遊經驗或從圖片中流暢地說出完整句子。
- 4.提問:老師利用提問，評量學生是否具有細心觀察景物的能力。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：111 年 12 月 09 日

地點：二年甲班教室

111 學年度彰化縣湖南國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)			任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師		甘美貞	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
教學單元		國語第 3 冊 第 10 課第一節	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		111 年 12 月 08 日 09:30-10:10		地點		二年甲班
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述			評量 (請勾選)	
					優良	滿意
A 課 程 設 計 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.老師一年級的校外教學經驗(A-2-1) 2.老師播放「麥叔叔的農場」協助學生習得重要概念(A-2-2) 3.老師統整了大意適時總結學習重點。(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.老師站在講台上，請全班站起來，看自己的課本中的課文朗讀。(A-3-1、A-3-3) 2.老師適時的在朗讀課文時讓學生習的朗讀技巧並做造詞練習。(A-3-2)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 老師利用提問，評量學生是否具有細心觀察景物的能力。(A-4-3) 2. 朗讀課文時，老師以全班和分組輪流練習唸。(A-4-1) 3. 老師在學生口語發表時能適時的回饋更			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	適當的詞語(A-4-4)
--	--------------------------------	--------------

111 學年度彰化縣湖南國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	甘美貞	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元	國語第 3 冊 第 10 課第一節	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 09 日 14:00-16:00	地點		二年甲班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色：

(一)教師教學行為：

- 1.老師語速、音量合宜，會用肢體手勢輔助，表達清楚。
- 2.老師能用影片幫助學生加強記憶。
- 3.老師會提取之前學過語詞，進行歸納與辨別。
4. 學生唸錯及答錯時，老師能立即給予糾正。

(二)學生學習表現:八成學生上課能專心聽講，確實說出流暢的句子。

(三)師生互動:在教學活動中，大多數學生都能主動回答與配合。

2.教與學待調整或精進之處：

(一)教師教學行為：

1. 老師大多時間是站在講台上，建議老師可以多走動，順便提醒不專心的學生。
2. 學生在口頭發表時建議老師可以多以造詞練習來加強。

(二)學生學習表現:坐在教室後方的學生中，跟不上全班速度與不專心的學生數較多，建議老師調整座位，將較易分心學生調整坐到靠前的座位。

(三)師生互動：老師如果暫時不能讓學生回答時，可以先用手勢回應學生，讓學生先把手放下，或口頭告訴他下個問題再請他答，並忽視未能舉手就急於發言的學生。

3.授課教師預定專業成長計畫：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	請老師於校內教學精進研習時，與低年級老師分享朗讀技巧	校內低年級教師	111.12.30
A-3 B-1	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	請老師爾後的課程中，對於教室走動與回應學生反應方面，再調整。	甘美貞老師	111.11.30

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

4.回饋人員的學習與收穫：

- (1).整體班級常規是有秩序的，班級氣氛的經營良好。
- (2).「麥叔叔的農場」影片能幫助學生加強記憶，又能讓學生站起來動一動身體，有助於學生專注力的提升。
- (3).課文朗讀咬字、語調會反覆做比較並且釐清，讓學生辨別。
- (4).要多課堂走動以留意坐在離講台較遠的學生，並隨時提醒較易有分心的學生。