

數學領域第一冊(1 上) 第 1 單元 10 以內的數

單元名稱	第 1 單元 10 以內的數		總節數	共 8 節, 320 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		
核心素養呼應說明		透過有趣的課本情境圖與動手操作花片、動物圖卡的學習, 將數學語言運用於日常生活溝通; 並藉由與同學一起點數教室周遭物品數量的活動, 培養與人合作解決問題的想法。		
議題融入	實質內涵	品德教育: 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃教育: 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		
	所融入之學習重點	扉頁故事透過開學了數字新同學做自我介紹的內容, 從認識新同學、與同學互動等學習歷程, 啟發自主學習的意識。		
與其他領域/科目的連結		國語 1 上 第二課 這是誰的? 生活 1 上 第一主題 我上一年級		
學習目標		1. 能唱數 1 到 10, 並確定 10 以內的數量 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字, 進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動 3. 認識 0 4. 用不同形式表徵 10 以內的數量		
教材來源		康軒版數學 1 上課本第 1 單元		
教學設備/資源		花片、數字卡		

第 1 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】認識 1~5 能依序唱出 1~5 的數詞。 能透過數數活動, 確認 1~5 的數量。 能連結 1~5 的數字和數詞。</p> <p>發展活動一 認識課本情境圖中的動物</p> <p>1. 教師以課本情境圖提問</p> <p style="padding-left: 20px;">T: 開學了, 小動物們也跟我們一樣要到學校來上課。說說看, 有哪些動物來上學呢? (教師揭示課本情</p>	15 分鐘	<p>評量方式: 發表評量</p> <p>學習輔助教材: 課本情境圖、數字卡</p>

<p>境放大圖並提問)</p> <p>2. 學生看圖發表，說出有哪些動物來上學</p> <p>S1: 有浣熊 S2: 有大象 S3: 有小鳥 S4: 有兔子 S5: 有土撥鼠</p> <p>發展活動二 點數 1~5 的數量，並用數字卡表示</p> <p>1. 教師以課本情境圖提問。 T: 數一數，每種動物有幾隻？拿出數字卡來表示。</p> <p>2. 教師帶領學生點數每種動物的數量，並拿出數字卡表示。</p> <p>S1: 有 1 隻浣熊 S2: 有 2 隻大象 S3: 有 3 隻小鳥 S4: 有 4 隻兔子 S5: 有 5 隻土撥鼠</p> <p>3. 回家作業：習作 p5</p>	<p>25 分鐘</p>	<p>這五種動物中，浣熊與土撥鼠對學童來說，可能較不熟悉，教師可稍作介紹。</p> <p>數數時，可以用「一對一」的方式，即一個聲音對應一項實物的方式進行。學生點數時若發生漏數、重複數或數錯的情形，教師必須與全班進行討論。教師應注意是否有學生在入學前完全不認識數字，若有此類學生，應給予個別輔導。</p>
<p>附錄：</p> <p>維基百科，自由的百科全書</p> <p>浣熊屬哺乳綱食肉目浣熊科的一種動物。源自北美洲，因其食前要將食物在水中洗濯，故名浣熊（「浣」字讀作ㄅㄨㄢˋㄇㄠˇ在臺灣則讀作ㄅㄨㄢˋㄇㄠˇ）。</p> <p>浣熊通常重 5.5 到 9.5 公斤，但有記載的最重的可達 28 公斤。</p> <p>眼睛周圍為黑色，尾有 5-6 個黑色環紋，體長 65 至 75 厘米，尾長約 25 厘米，皮毛的大部分為灰色，也有部分為棕色和黑色。也有罕見的白化種。</p> <p>浣熊是夜行性動物。雜食性，食物有水果、昆蟲、鳥蛋和其他小動物。雖然是野生動物，但浣熊非常適應人類城市的生活，有些族群以都市為棲地，生活在近郊的浣熊常會潛入人類住處偷竊食物，加上眼睛週遭的黑色條紋特徵，因此被稱為「食物小偷」。</p> <p>浣熊的交配季節為 1 或 2 月，在 4 或 5 月產下幼子（受天氣影響），一胎 4 至 5 個。其一般住在樹洞、地洞或山洞中。幼仔夏末就能斷奶，開始獨立生活。浣熊並不冬眠，但嚴寒的冬季會躲起來。浣熊一般只能生活幾年，野生的已知最長壽命為 12 年。</p> <p>浣熊的視覺並不發達，因此需要用觸覺來辨別物體。但是前爪上有一層角質層，有時候需要浸在水裡使其軟化來提高靈敏度，所以看起來就像是把食物或者其他物品清洗乾淨浣熊吃食物前要洗一下。</p>		

第 2 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】認識 1~5 能透過數數活動，確認 1~5 的數量。</p>		<p>評量方式： 發表評量</p>

<p>S2: 老鼠在沙坑堆城堡 S3: 貓咪在放風箏 S4: 小狗在玩跳房子 S5: 小猴子在溜滑梯</p> <p>2. 教師帶領學生點數河馬的數量，並拿出數字卡表示 T: 數一數，河馬有幾隻？拿出數字卡來表示。 S: 有 6 隻河馬，拿出數字卡「6」表示。</p> <p>3. 教師重新布題： 仿布題 2，逐一點數 7~10 的數量，並用數字卡表示。</p> <p>4. 教師引導學生進行從 1 數到 10，以及從 10 數到 1。 T: 大家從 1 數到 10，數數看。 S: 1、2、3、……、9、10 T: 再從 10 倒數到 1，數數看。 S: 10、9、8、……、2、1</p> <p>5. 回家作業：習作 p6、p7</p>	25 分鐘	<p>課本情境圖中包含： 6 隻河馬、7 隻老鼠、8 隻 貓咪、9 隻小狗、10 隻猴 子。</p> <p>學生點數課本頁面動物數 量時，教師可指導學生在 數過的動物上做記號，避 免漏數或重複數。</p>
---	-------	--

第 4 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動二】認識 6~10 能透過數數活動，確認 6~10 的數量。 能寫 6~10 的數字。</p> <p>發展活動一 引入數的多元表徵，並習寫數字</p> <p>1. 教師引入數字、比手指頭、畫○等多元表徵數量。 T: 有幾隻河馬？有幾個呼拉圈？ S: 有 6 隻河馬、6 個呼拉圈。 T: 六隻河馬，六個呼拉圈，都可以用數字「6」表示 它們的數量。 T: 還可以用什麼來表示「6」呢？ S1: 可以用手指頭比出「6」。 S2: 也可以畫六個○表示「6」。</p> <p>2. 教師示範數字寫法，學生習寫 T: 數字「6」怎麼寫呢？寫寫看。〈教師板書示範數字 「6」的寫法〉 S: 學生先用手指在桌面上模擬寫法，或舉起手來空 書，跟著教師一面寫，一面念，再用鉛筆寫在課本 上。</p> <p>3. 教師重新布題 仿布題 2、3 方式，逐一介紹數字 7~10 的多元表徵，</p>	<p>15 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量</p> <p>教師指導數字筆順，要說 明起筆的位置和方向，並 板書示範。 讓學生練習寫數字時，可 使用附錄一的「數字筆順 練習學習單」。</p>

<p>【活動四】表示數量(1) 能操作具體物，表徵 0~10 的數量。 發展活動二 拿出一樣多的數量</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說出「數詞」，學生拿出一樣多的數量。 T: 「ㄟㄌ」。 S1: 我拿3個花片。 S1: 我拿3枝鉛筆。 教師更換「數詞」重新布題，讓學生經驗可以用不同表徵物來表示一樣多的數量。 教師呈現數字卡，學生拿出一樣多的數量。 T: 教師呈現數字卡「8」。 S1: 我有8個積木。 S1: 我有8張色紙。 教師更換「數字」重新布題，讓學生經驗可以用不同表徵物來表示一樣多的數量。 分組練習—我來說，你來做 由學生相互出題，一人說出數詞或拿出數字卡，其他的學生拿出一樣多的數量。 回家作業：習作 p9、p10、p11 	20 分鐘	<p>評量方式： 實作評量 課堂問答</p> <p>本活動希望學生能操作具體物，表徵 0~10 的數量，也就是所謂的「做數」，有助於將來合成與分解活動的進行。</p> <p>本頁做數活動，由教師說出數詞或是呈現數字卡，學生從身旁找出數量相符且相同種類的物件。</p>
---	-------	---

第 6 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動四】表示數量(2) 能操作具體物，表徵 0~10 的數量。 能畫圖表徵 0~10 的數量。</p> <p>發展活動一 使用各種表徵方式表徵數量</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以課本情境布題 T: 數數看，花園裡有幾隻蝴蝶？(老師揭示課本情境圖提問) S: 有7隻蝴蝶。 T: 可以怎麼表示呢？做做看。 S: 學生使用各種表徵方式表示數量，如：用手指頭比出正確的數量、拿出相同數量的花片、畫出相同數量的○、畫出相同數量的蝴蝶等。 教師以「拍了幾下手」重新布題 T: 仔細聽，老師拍幾下？可以怎麼表示？ 學生使用各種表徵方式表示數量，如：說出數詞「ㄨㄣˇ」、拿出數字卡「5」、畫出 5 個○、拿出 5 	20 分鐘	<p>評量方式： 實作評量</p> <p>學習輔助教材： 附件 1</p> <p>此布題可檢驗學生表徵數量的能力，應開放讓學生自由表徵。</p> <p>現階段學生常使用的表徵方法約有下列幾種：</p> <ol style="list-style-type: none"> 用手指頭比出數量。 拿出花片或積木表徵數量。 用數字卡表示數量。 畫圖或畫○表示數量。 <p>教師可改變次數(包含 0 來重新布題，增加學生做數的經驗。</p>

<p>個花片等。</p> <p>發展活動二 拼圖遊戲</p> <p>1. 拿出附件拼拼看。</p> <p>T: 請拿出附件三, 撕下來打散後再拼拼看。</p> <p>2. 學生展示拼圖作品, 並點數數量給全班同學聽。</p> <p>3. 回家作業: 習作 p12、p13</p>	20 分鐘	<p>拼圖遊戲的目的是透過圖案和數量, 讓學生學習量詞, 例如: 2 隻熊、隻企鵝。教師應提醒學生表徵某一數時, 要將對應的圖案和數量拼在一起。</p>
---	-------	--

第 7 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【練習百分百】</p> <p>能點數 10 以內的數量, 並寫出相應的數字。</p> <p>能畫○表示數量, 並寫出相對應的數字。</p> <p>能點數數量, 認識 0, 並寫出相應的數字。</p> <p>能點數 10 以內的數量, 並寫出相應的數字。</p> <p>發展活動一 練習百分百</p> <p>1. 數一數, 有多少? 寫寫看。</p> <p>2. 畫出一樣多的○, 再寫出數量。</p> <p>3. 魚缸裡有幾條魚? 看圖寫寫看。</p> <p>4. 看圖數一數, 再填填看。</p>	40 分鐘	<p>評量方式:</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>分組報告</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

第 8 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【數學好好玩】 尋找好朋友</p> <p>透過遊戲, 讓學生熟練數量的點數, 並建立阿拉伯數字與數量間的連結。</p> <p>1. 教師說明遊戲規則:</p> <p>(1) 將動物牌卡洗牌, 將10張牌卡排列在桌面上, 剩餘的牌卡疊好放置補牌區。</p> <p>(2) 每人輪流選擇2張牌卡翻開。</p> <p>(3) 若兩張牌卡所代表的量不相同, 那麼就要將牌卡再蓋回去。</p> <p>(4) 若2張牌上的動物數量相同, 則從桌面拿走。這2張牌卡就成為該同學的得分卡。</p> <p>(5) 桌面空的地方, 再從牌卡堆中拿2張牌卡補上。輪下一位玩家。</p> <p>(6) 遊戲結束: 當桌面的牌卡都找不到對應的數量時, 遊戲結束, 找到最多對動物好朋友的人獲勝。</p>	40 分鐘	<p>評量方式:</p> <p>實作評量</p> <p>學習輔助教材:</p> <p>附件 4</p>

6	7	8	9	10
1	1 2	1	1	1 2
1	1 2	1	1	1 2

