

彰化縣茄荖國小 111 學年度公開授課教學活動設計

領域/科目		綜合活動領域	設計者	藍仁志	
實施年級		四年級	總節數	共 1 節，40 分鐘	
單元名稱		合作			
設計依據					
學習重點	學習表現	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	總綱：C2 人際關係與團隊合作 領綱：綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
	學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義 與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的 行動。 Bb-II-3 團體活動的參與 態度。			
議題融入	學習主題	品 E3 溝通合作與和諧人際關係			
	實質內涵	增進溝通合作並維繫和諧人際關係、重視群體規範與榮譽等品德發展。			
教材來源		自編			
學習目標					
<p>一、參與體驗活動中，探索自己在團體中的角色及其應有的良好態度與表現。</p> <p>二、在團體活動中扮演好自己的角色，同心協力共同完成團體目標。</p>					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
<p>暖身活動：我是誰？</p> <p>便利貼書寫各種動物名稱，將便利貼貼在學生背後，學生開始詢問他人猜出自己是甚麼動物。針對提問被詢問者只能回答是或不是。若是提問三次為答對者就換他人繼續提問。直到找出正確答案。</p> <p>請具備相同特性這為同意組，彼此認識分享。</p>				5	便利貼
<p>提問：</p> <p>剛剛問了幾個人才找出自己是哪種動物呢？</p> <p>你們同一組的分類是依據甚麼？有甚麼特性？</p> <p>說說自己同組的特性？有甚麼優點。</p>				5	
<p>體驗活動：合作拼圖</p> <p>器具：合作拼圖</p> <p>活動說明：</p> <p>1、請依伴先聽完規則說明。</p> <p>2、每組夥伴會各拿到一個信封，每個信封內有三片拼圖</p> <p>3、規則是：</p> <p>拼圖的過程中請不能說話、溝通、暗示、討論，不可威、利誘。</p> <p>拼圖只能給別人，不能跟別人要，要明確的給。</p>				20	拼圖
				8	

彰化縣茄荖國小 111 學年度公開授課教學活動設計

<p>自己拼自己的、不要指揮別人、也不要幫別人拼。</p> <p>4、我們的目標是,拼出五個大小一樣的正方形</p> <p>5、各位瞭解嗎?若是沒有問題,請開始!。</p> <p>分組操作:提示學生遵守活動規則,善盡自己的責任,共同完成任務。</p> <p>注意事項:遵守共同契約。</p> <p>統整活動:</p> <p>事實:說說看,在這節課當中印象最深刻的是甚麼事? 聽到、說過或自己做過印象最深刻的是?</p> <p>感覺:當遇到困難的時候,心情感受是如何? 自己或團隊完成任務時,心裡的感受是...</p> <p>發現:可以找出無法完成的原因嗎?是什麼? 小組是如何完成任務的?這與之前的經驗有關係嗎?</p> <p>未來:經過學習活動,討論要如何與他人合作的方法?用簡單的五個形容詞代表。</p> <p>綜合討論:運用『需要&不需要』工同討論出合作的元素與其重要性,分享彼此共同成長。以全班腳尖碰腳尖圍成圓圈,強化團隊動力。</p>	2	四 F 提問 需要&不需要
試教成果:		
參考資料:體驗教育 從 150 個遊戲中學習		