

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表 (觀)

授課教師： <u>顏伶真</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> 任教班級： <u>309</u>					
回饋人員： <u>施佩伶</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元：南一版第五冊第二課 <u>宋詞選</u> ；教學節次：共 <u>六</u> 節，本次教學為第 <u>一</u> 節					
觀察日期： <u>111年9月1日</u>					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 V 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-2-1老師複習國一所學過的白話文閱讀策略理解，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 老師口條清晰教導教材內容，協助學生習得重要概念。 A-2-3 老師搭配小考練習，以理解學生學習是否精熟內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-3-1 老師適切的教學方法，引導學生思考鄉土文學文章。 A-3-3 運用眼神關注、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		

授課教師：顏伶真 任教領域/科目：國文 任教班級：309

回饋人員：施佩伶 任教領域/科目：國文

教學單元：南一版第五冊第二課宋詞選；教學節次：共六節，本次教學為第一節

觀察日期：111年9月1日

觀察者身分(可複選) ☐校長 ☐輔導員 ☒校內教師 ☐學者專家 ☐家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-4-1老師運用小考評量方式，評估學生學習成效。 A-4-3老師根據評量結果，了解學生哪個部分需要再加強。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。

