

## 彰化縣後寮國小 111 學年度上學期四年級社會領域課程設計 設計者：洪郁雯

<b>教材版本</b>	康軒第三冊 第一單元第 2 課 家鄉的地形	<b>實施年級</b> (班級/組別)	四年級	<b>教學節數</b>	每週(3)節，兩週共(6)節。本節課為第(1)節。
<b>課程目標</b>	<p>1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。</p> <p>2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。</p> <p>3.認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。</p> <p>4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。</p>				
<b>領域核心素養</b>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>				
<b>重大議題融入</b>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【多元文化】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【民族教育】</b></p>				

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。  
 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。  
 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

【家庭教育】  
 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  
 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

【海洋教育】  
 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【國際教育】  
 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  
 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。  
 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

【資訊教育】  
 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【閱讀素養】  
 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  
 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

【環境教育】  
 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  
 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  
 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。  
 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。  
 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  
 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

### 課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第二週	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	3	社-E-A2 社-E-B3	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與

					Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		生態系的衝擊。
第三週	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形	3	社-E-A2 社-E-B3	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
<b>時間</b>	<b>111年9月6日星期三 13:30-14:10</b>	<b>教學流程</b>					<b>備註</b>
	5分鐘	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示台灣立體地圖，學生透過觀察或實際觸摸感受家鄉地形的起伏狀態。</li> <li>2. 開啟 google 地圖，切換到衛星地圖模式，就像從空中往下看一樣，可以選擇自己較熟悉的家鄉來觀察。</li> <li>3. 衛星地圖中一片片白白的塊狀區域代表街道或住宅；淺綠色或深綠色區域則為農田、公園或地勢較高的丘陵和山地。</li> </ol>					
	10分鐘	<p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 20-21 頁，說明地形指高低起伏的型態，透過實地觀察、空拍照片及閱讀地圖等方式，認識家鄉地形與景觀的特色。</li> </ol>					

15 分鐘	2.請學生觀察課本第 20-21 頁的五張照片，小組討論五種地形景觀各有什麼不同的特色？各組上台發表。	
5 分鐘	3.歸納學校所在區域屬於哪一種地形。	
5 分鐘	4.學生利用課本第 110 頁「台灣主要地形、河川分布圖」或使用平板 google 地圖可切換至衛星或地形圖模式，找一找家鄉有哪幾種地形。  三、綜合活動 1.教師指導學生按照身高練習排出五種地形外觀，並說出五種地形的名稱。  2.學習單與作業指派。	