

彰化縣茄老國小 110 學年度公開授課教學活動設計

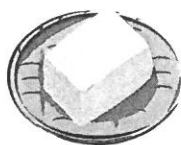
|                                                                                                         |      |                                                     |  |      |                                                           |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|--|------|-----------------------------------------------------------|---------------|
| 領域/科目                                                                                                   |      | 健康與體育領域                                             |  | 設計者  | 林明儀                                                       |               |
| 實施年級                                                                                                    |      | 一年級                                                 |  | 總節數  | 共 1 節， 40 分鐘                                              |               |
| 單元名稱                                                                                                    |      | 健康做得到                                               |  |      |                                                           |               |
| 設計依據                                                                                                    |      |                                                     |  |      |                                                           |               |
| 學習重點                                                                                                    | 學習表現 | 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易健康技能。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 |  | 核心素養 | 總綱：A1<br>領綱：健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，與處進身心健全發展，發展運動與保健的潛能。 |               |
|                                                                                                         | 學習內容 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。<br>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與生活表現。          |  |      |                                                           |               |
| 議題融入                                                                                                    | 學習主題 | 無                                                   |  |      |                                                           |               |
|                                                                                                         | 實質內涵 | 無                                                   |  |      |                                                           |               |
| 教材來源                                                                                                    |      | 翰林版健康與體育二年上學期課本、素養評量單、食物字卡                          |  |      |                                                           |               |
| 學習目標                                                                                                    |      |                                                     |  |      |                                                           |               |
| 能於引導下分辨紅綠燈食物，並說出綠燈食物的好處。<br>透過選擇紀錄表來練習選擇綠色食物。                                                           |      |                                                     |  |      |                                                           |               |
| 教學活動設計                                                                                                  |      |                                                     |  |      |                                                           |               |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                             |      |                                                     |  |      | 時間                                                        | 備註            |
| 一. 準備活動<br>1. 今天早餐食物吃什麼？<br>2. 紅綠燈的功用。                                                                  |      |                                                     |  |      | 5 分                                                       | 素養評量單<br>食物字卡 |
| 二. 發展活動<br>1. 指導學童閱讀紅綠燈食物的內容和項目。<br>2. 想要身體健康, 體重適中, 平日應該要如何選擇食物呢？<br>3. 樂樂體重過重的原因。<br>4. 紅綠燈食物 OX 大考驗。 |      |                                                     |  |      | 30 分                                                      |               |
| 三. 綜合活動<br>1. 完成學習單內容。<br>2. 引導學生多吃綠燈食物，注意黃燈食物，少吃紅色食物。                                                  |      |                                                     |  |      | 5 分                                                       |               |

營養教育學習單 二年甲班( )號姓名( )

親愛的小朋友，食物也有區分紅黃綠燈嗎？請大家想想看下列哪些食物是屬於紅燈、黃燈、綠燈呢？



1.牛奶



2.豆腐



3.青菜



4.冰淇淋



5.荷包蛋



6.魚



7.薯條



8.漢堡



9.白飯



10.熱狗



11.蛋糕



12.香蕉



13.白開水



14.洋芋片



15.棒棒糖



16.烤雞

\*動動腦，想想看，將正確答案號碼填在空格中。

1. 屬於綠燈(可以多選擇)的食物有哪些？\_\_\_\_\_

2. 屬於黃燈(應盡量少選擇)的食物有哪些？\_\_\_\_\_

3. 屬於紅燈(必須限制攝取)的食物有哪些？\_\_\_\_\_



# 茄萇國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林明歲 任教年級：二 任教領域/科目：健體  
回饋人員：劉芳蘭 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)  
備課社群：(選填) 教學單元：健康小妙招  
觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 14 日 地點：二甲  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 15 日 地點：二甲

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

分辨紅綠燈食物的差異

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(了解今天早餐吃什麼。)

三、教師教學預定流程與策略：

經由樂樂體重過重的情況，發覺飲食問題，分辨紅綠燈食物。

四、學生學習策略或方法：

學習多吃綠燈食物，少吃紅燈食物。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

實作評量(OK大作答)、學習單

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 9 月 16 日

地點：二甲教室

# 茄萇國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：林明儀 任教年級：二 任教領域/科目：健康與體育  
 回饋人員：許芳蘭 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)  
 教學單元：健康做得到；教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節  
 觀察日期： 年 月 日

| 層面           | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                     | 評量 (請勾選)                            |    |   |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----|---|
|              |                                     |                                                                               | 優良                                  | 滿意 | 待 |
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> |    |   |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>現在老師要問一個問題，請聽好回答，請問你今天早餐吃什麼？<br>學生回答：煎餃、三明治。          |                                     |    |   |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 2. 三明治裡面有什麼？<br>早餐裡有沒有紅燈食物？                                                   |                                     |    |   |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                               |                                     |    |   |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                               |                                     |    |   |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> |    |   |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>1. 三明治裡面有什麼？<br>小黃瓜。                                  |                                     |    |   |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 2. 洋芋片為什麼是紅燈食物？<br>因為用油去炸，不健康。                                                |                                     |    |   |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                               |                                     |    |   |
|              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> |    |   |
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 黑牛奶是紅燈好請舉手。<br>綠燈的請舉手，黃燈的請舉手，它有加糖，黃燈可以喝。<br>但是要控制。 |                                     |    |   |
|              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 2. 餅乾是什麼食物？<br>是紅燈，少吃，一星期一次。                                                  |                                     |    |   |

4. 用比字句，紅燈比X，綠燈比O。  
來回答問題，奇貝果？(小朋友比)

3. 果醬為什麼這麼胖？

因為他吃炸雞、油炸，不健康。  
也是紅燈食物。

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                                    | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
|                                      |                                 |                                                                                   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                   |          | ✓  |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>1. 學生現在會叫你，見到你之前，不要說話。<br>2. 請你舉手，不要說別人。                  |          |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                   |          |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                   | ✓        |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>1. 帶香蕉、黑豆奶、餅乾。<br>問小朋友是什麼好吃的？<br>2. 中間有隔桌，有。×。<br>跟小朋友選擇。 |          |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                                   |          |    |     |

茄萣 國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林明儀 任教年級：二 任教領域/科目：健康與體育  
回饋人員：許芳蘭 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)  
教學單元：健康做得到；教學節次：共3節，本次教學為第3節  
回饋會談日期：111年9月16日地點：二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有做課程統整。以：鮮奶是綠的會扣，但如果是調味乳，就變黃了。香蕉是綠的，但香蕉干，加了糖，就不變黃了。
2. 用比手勢來回答，讓小朋友邊遊戲邊學習，增進學習興趣。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

遊戲時間過長，以致<sup>書寫</sup>~~無~~學習單的時間不多。

三、回饋人員的學習與收穫：