

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：陳季雲 任教年級：國一

任教領域/科目：輔導 教學單元：國中新生活 Let's go

觀課人員：劉彥承、呂恩茜

觀課前會談時間：111年9月2日 11:00 至 11:50 地點：圖書館2樓

預定公開觀課時間：111年9月5日 14:15 至 15:00 地點：104教室

一、教學目標：

1. J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐
2. 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

二、教材內容：

1. 教師自我介紹。
2. 輔導活動課程分享。
3. 上課默契與規則建立。

三、學生經驗：

1. 能分享對輔導活動課的認識。
2. 能勇躍發言。
3. 如實完成學習作業。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 教師引導學生分享對國中改變的感覺。
2. 學生自由發表這段期間心情變化。
3. 教師介紹課程及上課原則。
4. 環遊班上找朋友-進行破冰活動。
5. 教師統整。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 學習單
2. 提問和發表

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

111年9月5日 16:15 至 17:00 地點：輔導室

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表 (觀)

授課教師： <u>陳季雲</u> 任教領域/科目： <u>輔導</u> 任教班級： 一年4班					
回饋人員： <u>劉彥承</u> 任教領域/科目： <u>輔導</u>					
教學單元： <u>1</u> ；教學節次： 共 <u> </u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>09</u> 月 <u>05</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師在課堂中利用問答詢問學生進國中後的感受、對輔導課的感受，並連結學生新舊經驗，促進學生學習的動機與效果。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師流暢穿插講述與問答，並在教室內走動，增加與學生互動性，吸引學生注意力。教師亦利用加分獎勵機制，提高學生參與課堂的動機及踴躍度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師利用即時問答與學習單，評估學生學習成效，並根據問答狀況在課程當下給予學生適當地回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：陳季霽 任教年級：國一

任教領域/科目：輔導 教學單元：國中新生活 Let's go

回饋人員：劉彥承

專業回饋會談時間：111年09月05日16:00至17:00 地點：輔導室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

教師授課風格生動有趣，並且善用問答穿插於講述內容當中，同時提供加分獎勵機制，與學生的互動性極高，能引起學生參與課堂的高度興趣。整體來說，課程架構完整、流暢度高，在教師的引導下，學生能以舒服、適切地步調跟上學習內容，是一門精彩亦值得學習的課堂。

二、教學上待調整或改變之處：

進行課堂動態活動時，可將活動流程與方式放上 PPT，學生在執行時將能更有依據。

三、具體成長方向：

1. 時間掌控：在本次課程中有些時候會是教師和學生互動到影響正式課程進度，未來在這部分要再注意。
2. 課程設計：在課程中會有學生彼此分享的時間，或許課程設計上可以有學生必定要分享的同學，這樣能使每位學生都能有分享自己生活的機會。

四、觀課者的收穫：

教師掌控班級氛圍的能力強，在歡樂、輕鬆的氛圍下，亦能傳達教師心中的重要概念給學生，而學生也因對課堂具高度興趣，願意主動吸收學習內容。在掌握班級氛圍，以及與學生互動的內容、方式上，非常值得學習，可做為本人未來授課時的參考方向。

五、自我省思與改進（150-200字）

隔了多年又教到國一學生，很新鮮！在課程安排上也不像過去急著要在一節課裡塞進很多內容，反而覺得可多花一些時間來和學生們互動，建立上課默契也讓每位學生都更能投入課程中，這樣單純的教學，讓我更可以自在設計課並享受上課的感覺~

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表(觀)

授課教師： <u>陳季雲</u> 任教領域/科目： <u>輔導活動</u> 任教班級： <u>104班</u>					
回饋人員： <u>呂恩茜</u> 任教領域/科目： <u>輔導活動</u>					
教學單元： <u>國中新生活 let's go</u> ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>5</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師透過「認識你真好」的活動讓學生練習與不熟的同學有所互動，讓學生實際去認識更多同學。另外老師在自我介紹中說出自己的興趣(看劇、看動漫)後隨即問學生是否有與他相同興趣的學生，並詢問學生最喜歡看的是哪一部，示範之後將話題連結至本日主題—認識同學上，告訴學生在一個新環境認識人就可以從相同的興趣開始，這樣一來就會覺得彼此親近許多。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師在講解課程規範並要學生將投影片上的課程規範寫在學習單時，教師會下去巡視掌握學生的書寫狀況。另外老師在課程中大部分時間也是在台下走動聆聽學生的想法，馬上與之互動。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師在課堂上用了提問(詢問學生認為輔導活動是怎麼樣的課程)、舉手調查(班上唯一這個國小的學生)、活動(讓同學做任務並互相簽名)、活動結束後的學習單書寫(寫下剛剛活動中與自己互動的同學給我的感覺)來評估學生的學習狀況，有動態也有靜態，也會詢問學生的想法並給予回應，因此我認為評量方式很多元。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：陳季霽 任教年級：國中一年級

任教領域/科目：輔導活動 教學單元：國中新生活 let's go

回饋人員：呂恩茜

專業回饋會談時間：111 年 9 月 5 日 16 : 00 至 17 : 00 地點：輔導室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- (1) 聆聽學生回應並與台下學生有互動、延伸學生的話題並再拉回教學主題上，讓原有的課程更加豐富。
- (2) 在學生做了好的行為 (Ex. 主動舉手發言) 時馬上給予口頭正向回饋，讓學生更願意主動參與課堂並發表自身想法。
- (3) 隨身攜帶加分卡，在學生回答完後立即給卡片，不會影響課程進行也可以從老師的加分卡中得到實物的增強效果。
- (4) 在面對學生千奇百怪的問題時老師並不會避而不答反而是用開放的態度正面回答學生的疑問。
- (5) 除了上課發言可加分外，老師也視情況給快速回到位置上的學生加分。

二、教學上待調整或改變之處：

在講解課程規定時或許可以詢問線上參與課程的學生是否有理解。

三、具體成長方向：

1. 師生互動：在本次課程中有些時候會是教師與單一學生的互動，未來或許可多增加班級學生間的連結，像是請有相同經驗的學生舉手或是分享。
2. 課程設計：在課程中會有學生彼此分享的時間，或許課程設計上可以有學生必定要分享的同學，這樣能使每位學生都能有分享自己生活的機會。

四、觀課者的收穫：

最大的收穫是老師開放的態度及願意與學生交流互動的態度，面對許多的千奇百怪的想法時作為觀課的我有時都會不知如何回應，但是老師都很願意聆聽並與學生互動，不會為了教案的進度而忽略學生的聲音。另外我在觀課中發現老師真的很接地氣！現在國中生流行的動漫和影劇、用語都知道，因此在第一堂課建立關係就很快能跟學生熟絡起來，這也是過去我較不在意的事情，在觀課過後才發現這些資訊在與學生互動時是多麼地實用！這也是我在這堂課的收穫！

五、自我省思與改進 (150-200字)

隔了多年又教到國一學生，很新鮮！在課程安排上也不像過去急著要在一節課裡塞進很多內容，反而覺得可多花一些時間來和學生們互動，建立上課默契也讓每位學生都更能投入課程中，這樣單純的教學，讓我更可以自在設計課並享受上課的感覺~

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。

111 學年度彰化縣鹿港國中公開授課

活動照片

教學人員：陳季霽 任教年級：1

任教領域/科目：輔導活動 教學單元：自編教材

觀課人員：劉彥承、呂恩茜

上課前時間：111年9月5日14:15至15:00地點：104教室

