





茄萣國小教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表

授課教師: <u>許芳莉</u> 任教年級: <u>二</u> 任教領域/科目: <u>生活</u>		
回饋人員: <u>林明成</u> 任教年級: <u>五(選填)</u> 任教領域/科目: <u>自然(選填)</u>		
教學單元: <u>學校附近</u> ; 教學節次: 共 <u>1</u> 節, 本次教學為第 <u>1</u> 節		
觀察日期: <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>16</u> 日		
層面	指標與檢核重點	評量 (請勾選) (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。	優 滿 符 良 意 表
	A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述, 至少條列三項具體事實摘要)
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生理解重要概念、原則或技能。	1. 行前說明, 注意事項, 安全第一。
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。	2. 說明路上參觀地點。
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。	3. 在求清官, 參觀後, 依學生經驗歸納。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或寫作。	(請文字敘述, 至少條列二項具體事實摘要)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 走前走在最後, 喊「前車」。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。	老師立即提醒往內靠。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。	發現警察花園造型, 說明利落的筆畫。
B 教學環境與學生互動	A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	(請文字敘述, 至少條列三項具體事實摘要)
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	1. 提醒學生適切問安。
	A-4-3 根據評量結果, 調整教學。	2. 廟宇的造「龍門」(四)。
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)	出「虎口」(石), 了解廟宇的建築。

3. 了解社區關懷據點, 學生表示, 阿嬤中會來用餐。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優	滿	符
B 教學環境與學生互動	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 提醒提醒老師, 明定規條, 老師請明定到身旁一齊行走, 保護安全。			
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。			✓	
C 教學資源與學生參與	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	1. 一節課時間較為不足, 社區踏查可再增加。 2. 學生主動問安, 社區民眾反應互動良好。			