

教案設計

領域／科目	國語	設計者	林秀如
實施年級	二年級	節數	第二節，40分鐘
單元名稱	第五課 沙灘上的畫		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,00 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
議題融入	學習主題	【環境教育】環境倫理 【海洋教育】海洋科學與技術 【生命教育】哲學思考	
	實質	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	

	內涵	海 E11 認識海洋生物與生態。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。																				
與其他領域/ 科目的連結	生活																					
教材來源	翰林版國語課本第三冊																					
教學設備/ 資源	1. 國語課本。 2. 國語習作。 3. 投影設備、電子書。 4. 小白板、白板筆。 5. 字卡 6. 白天和傍晚的沙灘或海邊的照片。																					
學習目標																						
1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能說出故事的主要主角及事件。 5. 能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。 6. 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。																						
教學活動設計																						
教學活動內容及實施方式		時間 (分)	評量方式	備註																		
第二節																						
<p>一、朗讀課文</p> <p>(一) 指讀課文：引導學生以自然的語速，一邊指課文，一邊朗讀。</p> <p>(二) 誤讀指導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出部分學生讀錯的字音，進行注音符號拼讀指導，協助發音正確。 2. 配合第 43 頁進行「美」與「每」字形指導，引導學生了解「相同讀音會有不同字形，意思也不一樣」。 		5	口頭評量	能正確朗讀課文																		
<p>二、認讀字詞</p> <p>(一) 分析語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在黑板上揭示課文。 2. 找出語詞： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>沙灘</td><td>海邊</td><td>退</td><td>洞</td><td>螃蟹</td><td>可愛</td><td>注意</td><td>怎麼</td><td>妹妹</td> </tr> <tr> <td>夕陽</td><td>照</td><td>閃閃發亮</td><td>腳丫</td><td>橫</td><td>留</td><td>腳印</td><td>挖</td><td>美麗</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. 認讀語詞：請學生從課文中圈出語詞，教師在黑板依序揭示語詞並領讀。 4. 詮釋詞義：請學生嘗試解說語詞意義，教師再加以引導、整理或補充說明。 <p>(二) 認讀生字</p> <p>沙、海、退、洞、愛、注、怎、妹、夕、照、</p>		沙灘	海邊	退	洞	螃蟹	可愛	注意	怎麼	妹妹	夕陽	照	閃閃發亮	腳丫	橫	留	腳印	挖	美麗	20	實作評量 實作評量 實作評量	能找出語詞並了解詞義 能從語詞中找出生字並正確認讀 能觀察字形，將生字組合方式正確分類 能用識字口訣念出可以
沙灘	海邊	退	洞	螃蟹	可愛	注意	怎麼	妹妹														
夕陽	照	閃閃發亮	腳丫	橫	留	腳印	挖	美麗														

<p>閃、發、丫、留、印、挖、美、麗、灘、螃、蟹、橫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字義提取：引導學生從課文語詞，說出所有生字的字義。教師先舉一個生字示範，學生模仿跟說後，練習試說每個生字的字義。如：「海邊」的「海」、「腳印」的「腳」。 2. 字音確認：揭示所有生字，引導學生讀準字音。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 「海」、「遠」、「怎」、「腳」、「美」的三聲全上音要發音完整。 (2) 「退」、「美」的ㄟ需確認學生發音完整。 (3) 「注」、「照」是翹舌音出，要注意舌尖位置。 3. 字形認識 學習策略 <ol style="list-style-type: none"> (1) 猜字謎：提出第 48 頁字謎「好大的羊」，引導學生從習寫字中找出可能的謎底，並嘗試說出理由。（謎底：美） <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>「好大的羊」從「大」、「羊」去聯想，羊的鬍子縮起來，下面再加一個大字，就成了「美」字，藉此讓學生清楚美是上下組合字。</p> </div> (2) 幫生字分組：引導學生把習寫字分「左右組合」及「非左右組合」兩類，進行分類識讀教學。 <p>問：這課哪些生字是「左右組合字」？哪些字不是「左右組合字」呢？</p> <p>答：「沙、海、洞、注、印、妹、挖」是「左右組合字」，「退、愛、怎、夕、照、閃、腳、丫、留、美、麗」不是「左右組合字」。</p> <p>問：「沙」拆成左邊和右邊了，我們可以怎麼念？</p> <p>答：「彡」字旁，「少」字邊。</p> <p>三、書寫指導（一）</p> <p>（一）學寫字：退、愛、怎、金、夕、照、腳、丫、留、美、麗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示「非左右組合」生字後，示範書寫：第一次先念筆順，掌握筆畫數；第二次念筆畫名稱，建構筆畫概念。 2. 學生書空練習，教師觀察學生筆順、筆畫是否 	<p>10</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>拆的國字</p> <p>能依照筆順寫出正確的筆畫並說出筆畫名稱</p>
---	-----------	-------------------------	--

<p>正確。</p> <p>3. 教師引導國字容易書寫錯誤的地方。</p> <p>4. 教師引導學生觀察，強調把字寫得工整的方法。</p> <p>(二) 來寫小白板：</p> <p>1. 請學生拿出附件小白板，把揭示的生字寫在小白板上。</p> <p>2. 小組展示書寫成果，並選出工整的字。</p> <p>3. 教師再次提醒生字書寫的注意事項。</p> <p>四、學習回顧</p> <p>教師引導學生複習本節課的識字策略。</p> <p>(一) 「左右組合」的字可以念成口訣「○字旁，○字邊」，方便記字。</p> <p>(二) 「辶」部的捺要長一點，裝進上面的部件。</p>	5	口頭評量	能說出自己學習困難的地方
--	---	------	--------------