

領域/科目	數學	設計者	楊素萍
實施年級	一	總節數	共 5 節， 200 分鐘
主題名稱	順序和多少		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數，含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	
核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	
	領綱	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	
議題融入	實質內涵	無	
	所融入之單元	無	
與其他領域/科目的連結	國語首冊注音符號		
教材來源	南一版第一冊第四單元		
教學設備/資源	注音符號圖卡、單槍、色筆		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標

順序和多少	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
	學習內容	N-1-1 一百以內的數，含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	

教學單元活動設計

單元名稱	順序和多少	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	楊素萍		
學習目標	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		
學習內容	N-1-1 一百以內的數，含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		
領綱核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
核心素養呼應說明	<p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
議題融入說明	無		

教學活動內容及實施方式	備註
<p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>(一)複習 1-10 的序數。</p> <p>(二)將國語課程中教過的注音符號卡，張貼於黑板上，問學生幾個問題，檢視學生對注音符號卡和序數的連結情形如何。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>(一)幾個和第幾個</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明什麼是「前面」、什麼是「後面」、「從……數起」的意思。 2. 進行課本 51 頁的教學。 3. 完成課本 51 頁「試試看」的題目 <p>(二)老師說學生做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行課本 52 頁的教學。 2. 老師說明遊戲規則： <ol style="list-style-type: none"> (1)10 個人排成一列。 (2)教師下指令，兒童照做。比如：第 4 個人舉手喊「有」、前面 6 個人蹲下、第 7 個人起立、最後一個人拍手等。 (3)換下一組 10 個人排成一列，繼續進行遊戲。 (4)再換下一組 10 個人排成一列，繼續進行遊戲，直到每位學生都有參與此活動。 <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>(一)學生準備色筆。</p> <p>(二)完成課本 52 頁「試試看」的題目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 塗第 7 個。 2. 塗 7 個。 <p>(三)完成習作 36 頁的題目</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>
試教成果或教學提醒	無
參考資料	無
附錄	