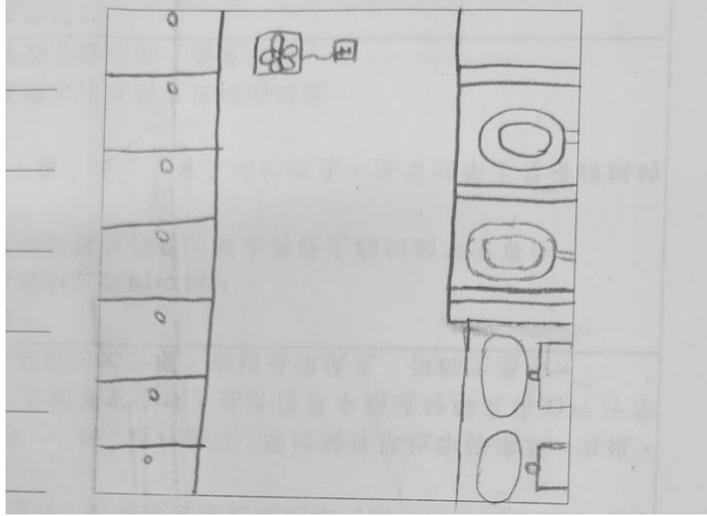
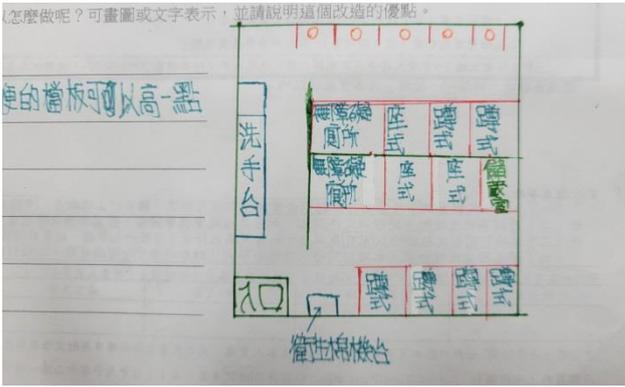


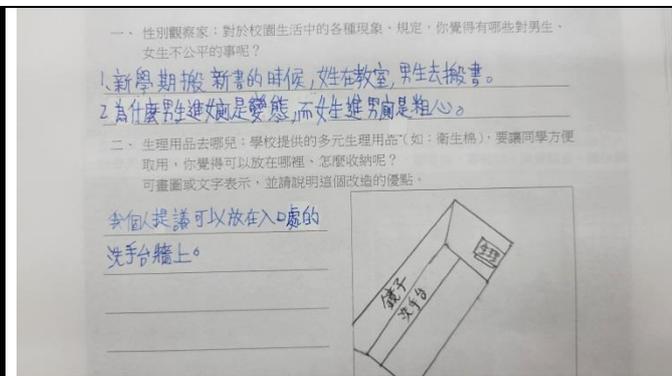
單元名稱	420性別平等教育日	教學設計者	芬園國中曾昱涵
教學對象	國中八年級	教學節次	4節
總綱核心素養 面向及項目	B1符號運用與溝通表達	綜合活動核心 素養具體內涵	綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
綜合活動 主題軸	2生活經營與創新	綜合活動 主題項目	a 人際互動與經營
綜合活動 學習表現	2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。		
綜合活動 學習內容	Dd-IV-1尊重多元性別差異。 Dd-IV-2合宜的性別互動與態度的培養。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2. 能看見有關生理性別、性別氣質、性傾向可能導致個人或群體受到的不平等對待，並反思在學校生活中性別平等的重要觀念。 3. 能了解性霸凌的議題，學習適當的因應方式。 4. 觀察學校生活情境，探索倡議性別平等及改變的機會。 		
學習方法	講述、合作學習、實作練習、發表		
融入議題	性別平等教育 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		
教學資源	性別平等中央輔導團420性別平等教育日國中教材、翰林綜合課本5-1、電腦、電子白板、小白板、白板筆、學習單		

二、單元設計教學活動後，學生表現的評量規準

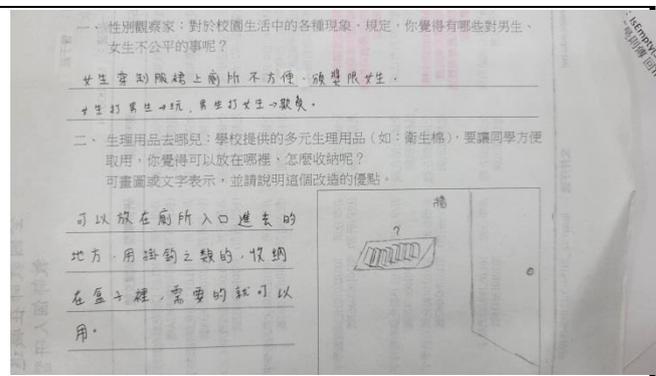
2生活經營與創新	表現標準				
a 人際互動與經營	A	B	C	D	E
內容標準	能評估合宜的交友行為或親密關係的發展，培養情感表達與處理知能。	能分析交友及親密關係發展歷程中合宜的行為與態度。	能探究親密關係的發展歷程，覺察合宜交友行為的重要性。	能表達交友及性別互動的想法與態度。	未達D級標準
評量規準	能觀察學校生活情境，探索倡議性別平等及改變的機會。	能了解性別歧視、性霸凌的議題，學習適當的因應方式。	能看見有關生理性別、性別氣質、性傾向可能導致個人或群體受到的不平等對待，並反思在學校生活中性別平等的重要觀念。	能澄清性別刻板印象的觀念。	

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

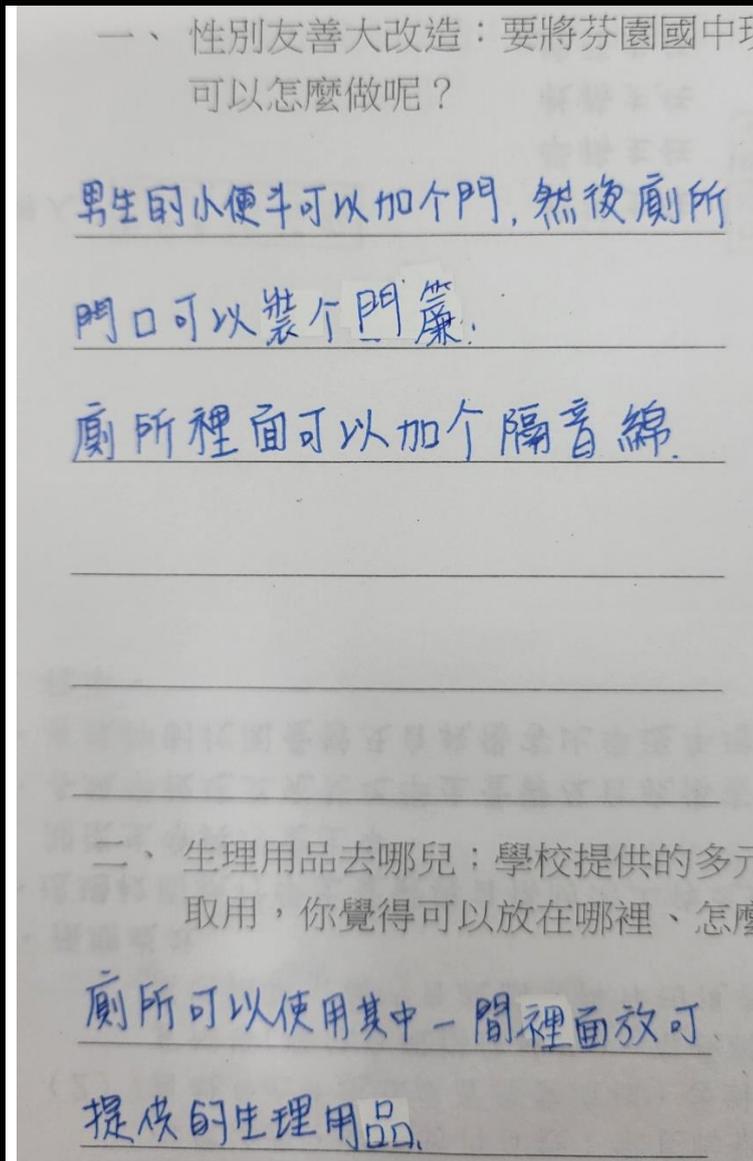
教學照片（至少四張）	
	
性別友善廁所規劃發想	性別友善廁所規劃發想



性別不平等現象討論、生理用品放置規劃



性別不平等現象討論、生理用品放置規劃



性別友善廁所規劃發想、生理用品放置規劃

學生交換學習單作品觀摩討論

教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）

1. 學生能確實理解性別平等及性別友善的概念，並透過相關議題的發想表現之。

2. 學生能以口語表達對葉永鋐事件的看法及同理心等。
3. 學生能發現並描述校園生活中的性別不平等現象，以及相關兒少權益議題。
4. 可再將討論主題延伸至家庭與社會上的性別友善現況。
5. 不同活動段落間的銜接可再安排思考。

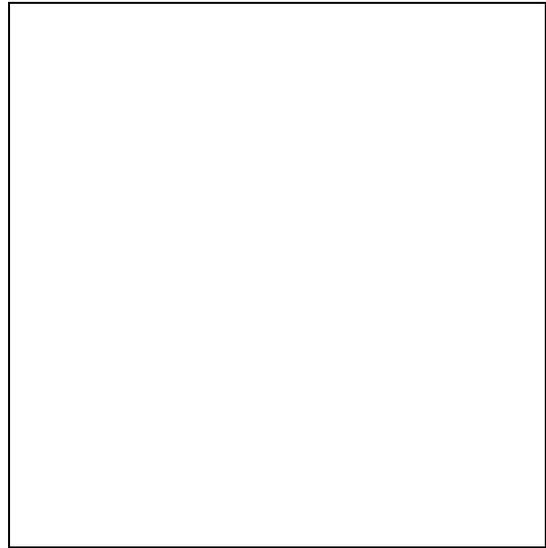
420性別平等教育日

班級： 座號： 姓名：

一、 性別觀察家：對於校園生活中的各種現象、規定，你覺得有哪些對男生、女生不公平的事呢？

二、 生理用品去哪兒：學校提供的多元生理用品（如：衛生棉），要讓同學方便取用，你覺得可以放在哪裡、怎麼收納呢？

可畫圖或文字表示，並請說明這個改造的優點。



三、 性別友善大改造：將芬園國中現在的廁所改造「性別友善廁所」，你覺得可以怎麼做呢？可畫圖或文字表示，並請說明這個改造的優點。

