

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 葉仁琦 任教年級： 一 任教領域/科目： 生活美語
回饋人員： 黃映涵 任教年級： 二 任教領域/科目： 生活美語
備課社群： _____ 教學單元： FUN WORLD 1: Unit 4
觀察前會談(備課)日期： 111 年 12 月 14 日 地點： 大會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 12 月 14 日 地點： 一年 11 班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

● 核心素養

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽說讀英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。

● 學習表現

1. 1-II-1 能聽辨 26 個字母。
2. 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
3. 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
4. 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
5. 2-II-1 能說出 26 個字母。
6. 2-II-2 能唸出英語的語音。
7. 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
8. 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
9. 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
10. 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
11. 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
12. 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
13. 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

● 學習內容：

1. Aa-II-1 字母名稱。
2. Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
3. Ac-II-1 簡易的教室用語。
4. Ac-II-2 簡易的生活用語。
5. Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
6. Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
7. B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生共 27 人，分五排。每周一次生活美語課。
2. 多數學生生活潑喜歡發言，少數比較靦腆不敢說。
3. 以本單元教學內容而言，多數學生早已精通，但仍有 5 名完全沒有基礎的學生。

三、教師教學預定流程與策略：

- Warm up**
1. Greeting, 生活用語 Are you ready?
 2. 字母歌 alphabet song (p60-61)
 3. 分排唸[AB][CD][EF][GHI]chant

- Presentation**
1. 播放 p.46-46 導讀影片與中文動畫
 2. 用課本故事畫面提問並請自願同學回答
 3. 用字母卡帶領學生唸 JKLM 讀音，配對大小寫.
 4. 認識 JKLM 之代表單字
 5. 聽字母韻文，全班練習字母韻文，由慢到快(1.5X).
 6. 自願者挑戰字母韻文

Wrap up 尋找故事途中隱藏的單字圖示，並圈出來。

回家作業：聖誕節圖片相關學習單(字母與 1-20 順序 dot-to-dot)

四、學生學習策略或方法：

口語問答/唱歌韻文反覆練習/ 觀察並找出課本中的隱藏字母/從情境中模擬生活用語

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 觀察評量-
 1. 能知道教師名字。
 2. 能理解教師指令並做出回應動作。
- 活動評量-
 1. 能使用簡單的招呼用語。
 2. 能參與活動。
- 口語評量-
 1. 能唱出字母歌
 2. 能唸出 A-M 的字母韻文
 3. 能唸出本課代表字

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年12月7日

地點：大會議室