

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 黃玉鈴 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 健康與體育
回饋人員： 莊育琇 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 級任導師
備課社群： 健康與體育 教學單元： 拒菸拒酒拒檳榔
觀察前會談(備課)日期： 111 年 10 月 13 日 地點： 401 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 10 月 27 日 地點： 401 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的 運動、保健與人際溝通上。

學習表現

3b- II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。

4b- II -1 清楚說明個人對促進健康的立場。

學習內容

Bb- II -2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。

Bb- II -3 無菸家庭與校園的健康信念。

學習目標

1.透過分一得一活動，運用角色扮演演練拒絕技巧，拒絕吸菸、喝酒、嚼檳榔，表現人際溝通互動技能。

2.完成健康宣言，清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。

3.設計拒菸、酒、檳榔的標誌，以行動表達無菸家庭與校園的健康信念。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已於前二課了解菸、酒和檳榔對健康的危害。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

透過播放影片統整吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害。

(二)教師說明並示範拒絕的方法。

(三)引導學童透過角色扮演活動，運用拒絕技巧演練各項情境，拒絕吸菸、喝酒、嚼檳榔。

(四)說出健康宣言，清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。

(五)設計拒菸、酒、檳榔的標誌，以行動表達無菸家庭與校園的健康信念。

四、學生學習策略或方法：

1.畫重點

2.口語演練

3.實作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1.能發表吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害。

2.能角色扮演，演練拒絕技巧。

3.能透過實作，設計拒絕菸、酒、檳榔的標誌。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 10 月 27 日

地點：401 教室

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃玉鈴</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>莊育琇</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>級任導師</u>					
教學單元： <u>第二單元</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>111 年 10 月 27 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師以影片複習吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害，維持學習動機。 2. 影片結束後，請學生發表吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害，老師進行歸納。 3. 以九宮格學習單實際演練拒絕技巧，學生熱烈參與。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 角色扮演時遇到不想與他人同組的情況，其中一生變通用手指偶完成，另一生則不願進行。 2. 老師教室走動巡視各組演練情況，並加以指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 小組在課堂演練後，自願上台表演的情況熱烈。 2. 每組角色扮演後，老師會給予適當回饋。 3. 完成學習單，再次以文字統整拒絕技巧。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 採分組計分模式，配合萬聖節活動給予鼓勵。 2. 針對學生自己想出手指偶的點子，老師即時給予鼓勵，並讓該生上台示範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 老師先示範拒絕技巧，活潑好笑，引發學生躍躍欲試的心理。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>黃玉鈴</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>				
回饋人員： <u>莊育琇</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>級任導師</u>				
教學單元： <u>第二單元</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節				
回饋會談日期： <u>111 年 10 月 27 日</u> 地點： <u>401 教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 教師運用獎懲制度，在上課一開始時就向學生宣布，引發學習動機。				
2. 掌握教材內容設計學習單，有助於多元評量。				
3. 師生互動、同儕互動有趣，大部分學生熱情參與，有良好表現。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 角色扮演時遇到不想與他人同組的情況，可彈性調整為三人一組。				
2. 上台示範的小組很多，延誤時間，可以將活動排寬鬆一點，設計標誌可留待下一節課完成。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 （下拉選單、其他）	成長方式 （下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2	諮詢資深教師	安排適切的教學環境與設施	級任導師	11月10日
（備註：可依實際需要增列表格）				
四、回饋人員的學習與收穫：				
小朋友的注意力無法持續太久，角色扮演的活動很適合活潑的學生，從遊戲中學習讓課程也更有興趣。				