

彰化縣線西國民小學 111 學年度公開觀課教學教案

領域/科目	健體	設計者	蕭至展
實施年級	一上	總節數	共 4 節，160 分鐘，公開觀課第 1 節
單元名稱	五、校園生活健康多	教學日期	111 年 10 月 25 日(星期二) 第 6 節
設計依據			
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	核心素養 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	
議題融入	實質內涵	●家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ●生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
教材來源		●南一版健康與體育第一冊〔一上〕主題壹第五單元	
教學設備/資源		●電子書及播放設備、素養評量單。 ●教師準備：各式學校健康檢查複檢通知單。	
學習目標			
1. 知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 2. 能知道學校護理師及醫師到校服務的工作內容。 3. 能知道健康檢查複檢（再檢查）怎麼做。 4. 能禮貌對待護理人員，並適時表達謝意。 5. 在學校發生事情能主動尋求協助。 6. 學習解決問題的能力。 7. 能適時適切使用學校健康中心的設備或器材，以維護健康。 8. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式			時間 備註

【活動 1：身體不舒服或受傷時】

一、重點：能知道在學校身體不舒服或受傷時，要告訴老師，並到健康中心尋求協助。

二、活動

(一)教師引導學童回答下列問題

1. 我們現在在哪裡？

- 學童答：教室、學校……教師接學童的語尾，將地點銜接至「學校」。

2. 我們在學校做什麼活動？

- 學童答：上課、遊戲……

(二)教師提問：除了大家提出的活動，有沒有人在學校有發生過身體不舒服或受傷的情況？有發生過的人請舉手。

(三)教師引導舉手的學童說出自己或他人發生的事件內容。

(四)教師播放電子書中的情境圖，請全班學童說出圖示中的小朋友在學校發生什麼事？

1. 臉紅發燒、頭暈。
2. 肚子痛。
3. 運動受傷，腳流血了。
4. 搬椅子，手被夾到，手指紅腫。

(五)教師引導學童先思考「如果在學校發生下面的事情，你會怎麼處理？」，指導學童完成教材上「連連看」的活動，教師再以範例說明（答案可複選）。

- 1.臉紅發燒、頭暈（告訴老師、告訴同學、到健康中心）。
- 2.肚子痛（告訴老師、告訴同學、到健康中心）。
- 3.運動受傷，腳流血了（告訴老師、告訴同學、到健康中心）。
- 4.搬椅子，手被夾到，手指紅腫（告訴老師、告訴同學、到健康中心）。

(六)討論與分享：完成「連連看」的活動後，教師引導學童逐一討論並分享適當的處理方式。過程中，可能出現與上方不同的答案（少連或多連），只要不危害健康，教師可彈性接受學童的選擇。

(七)教師引導學童一起歸納結果，完成「說說看」活動。

1. 在學校發生事情，一定要告訴誰？（學童回答：老師、同學）
 - 答案可以是兩者（老師、同學）皆有，或僅有一個（老師），不可以只有告訴同學，以免發生因處理不善導致危害身心健康或生命安全的狀況。
2. 在學校能幫助你的有哪些人？（學童回答：老師、同學、校護……）
 - 如果學童說出主任、校長、志工……等，教材上未提及的人物，只要合理，教師可彈性接受學童的說法。
3. 哪些事情要到健康中心處理？（學童回答：身體不舒服，如發燒、頭暈、肚子痛或受傷流血、夾傷）
 - 如果學童說出教材上未提及的情況，只要合理，教師可彈性接受學童的說法。

40

能參與
討論，並
專心聆
聽別人
的言論

能 完 成
課 本 評
量

能參與
討論，並
專心聆
聽別人
的言論