

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：李淑芬 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：謝霏瑩 任教年級：一年級 任教領域/科目：

備課社群：數學 教學單元：單元七

觀察前會談(備課)日期：111 年 11 月 24 日 地點：一年六班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 29 日 地點：一年六班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1 透過簡單平面圖形的排列察覺規律

2 考驗學生的記憶能力，進行形狀圖卡與形狀名稱記憶翻翻樂活動

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依形狀加以分類。

2 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。

3 看到圖卡，能說出名稱。

4 看到文字能拿出對應的圖卡

5 了解圖形排列規律的意義

三、教師教學預定流程與策略：

流程一：規律圖形排排樂。

(一)請學生觀察下面圖形排列的規律性，並說出是空白處什麼圖形？同時請小朋友發表自己的想法



(1)學生分組討論，再上台發表。

(2)教師引導兒童觀察並做最後的總結。

(二)請學生觀察下面圖形排列的規律性，接下來會是什麼圖形？

請學生拿出附件圖卡，排排看。



(1)取出附件第 31 頁的圖卡，學生先自己排排看

(2)學生跟同組的同學一起討論，發表自己排列的結果

(3)教師請學生上台發表

(4)教師做最後的觀察總覺

①發覺圖形顏色的規律性，推理出紅色之後是紫色，所以排出來圖卡會是 ● ■ ■ 。

②察覺圖形排列的規律性，推理出正方形之後是圓形，所以排出來圖卡會是●■□。

流程二：形狀記憶翻翻樂

拿出附件的圖卡，做做看。



(一)兒童分組進行活動，活動進行方式如下：

(1)取出附件第 32、33 頁圖卡。

(2)按照「名稱卡」和「形狀卡」的分類，排成上下或左右兩排。

(3)每人先翻名稱卡 1 張，再翻形狀卡 1 張，配對成功就取回，配對失敗就再翻回去蓋起來，全部翻完取回，遊戲即結束，結算得到最多圖卡者為勝利。

四、學生學習策略或方法：

分組討論學生、課堂發表與總結

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1 實作評量：小朋友操作數學附件教具。

2 小組討論

3 課堂發表：個人發表及小組發表

4 老師提問，學生回答並總結

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 12 月 1 日

地點：一年級班教室

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：李 淑 芬任教年級：一 年 級 任教領域/科目：數 學					
回饋人員：謝 霏 瑩 任教年級：一 年 級 任教領域/科目：數 學					
教學單元：單 元 七；教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節					
觀察日期：111 年 11 月 29 日					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、上課一開始，老師會先復習一次形狀的認知，聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡及看到圖卡，能說出名稱。 2、每一次活動進行前，老師會先詳細說明步驟，以確認小朋友都清楚明瞭了，再進行。 3、每一個活動進行後，老師會再一次總結說明，以確認學生是否觀念已澄清。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 小組討論時，有些參與狀況較不理想的同学，老師會安排旁邊同學協助指導，適時維持其學習動機和專注力。 2. 有些小朋友對於形狀配對記憶表現不佳時，老師會給予鼓勵，引導他再操作一次，以增加學生的自信心。 3. 小朋友操作數學教具時，老師會走動觀察，如有小朋友概念模糊不清，老師會適時引導使其進跟上進度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：李淑芬任教年級：一年級任教領域/科目：數學
 回饋人員：謝霽瑩任教年級：一年級任教領域/科目：數學
 教學單元：單元七；教學節次：共5節，本次教學為第5節
 觀察日期：111年11月29日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 透過分組討論與發法，提升學生的學習興趣，學生經由同儕互相學習，提升學習成效。 2. 課堂結束後，老師會針對課堂上程度較落後的小朋友予以個別指導，以確認學生是否學會了。 3. 當天的家庭作業是當天的學習內容，如有作答不理想的學生，老師再個別請小朋友操作教具指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1 課堂中如有學生擾亂討論秩序，老師會當場糾正，並指導正確的討論態度。 2 上台發表的學生，無論發表得如何，老師一定給予正面的鼓勵，以增加其自信心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1 發現學習較落後的小朋友，老師安排有耐心、反應好的小朋友當該生的小老師協助老師指導。 2 教室佈置加入本單元，營造良好學習情境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>李淑芬</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>				
回饋人員： <u>謝霏瑩</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>				
教學單元： <u>第七單元</u> ；教學節次：共 <u>五</u> 節，本次教學為第 <u>五</u> 節				
回饋會談日期： <u>11 年 12 月 1 日</u> 地點： <u>一年六班教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1、教師自製圖形配對教具於黑板上操作，並請學生上台操作，讓學生有上台表現的機會。				
2、課前引導時，老師會帶入先前學習經驗，引導學生的學習興趣。				
3、口語清晰、聲量適中能掌控班級學習節奏及秩序。				
4、老師時時面帶笑容，師生營造良好的班級上氣氣氛。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 學生舉手踴躍，但不是每個人都能獲得答題的機會。				
2. 課堂座位安排比較擁擠，小朋友要上台發表時，需留意碰到桌腳，動線比較不順暢。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 （下拉選單、其他）	成長方式 （下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

	敘述)			
A-2-4	參加研習	透過參與相關教育研習精進教學能力	社群教師	111-12-25

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師上課的肢體動作及表情相當豐富，學生學習興趣濃厚，師生互動活絡。
2. 對於小朋友的各種回答，總是以包容的態度接納。學生不會因為答錯而沒有信心，反而能從錯誤中快樂學習。。