

國語領域三下第壹單元第三課教案

領域/科目		國語		設計者	吳茹鈺
實施年級		三下		教學時間	112年3月21日 9:30-10:10
名稱		第三課〈愛玉的變身術〉			
設計依據					
學習重點	學習表現	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。			
融入議題與其實質內涵		●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。			
與其他領域/科目的連結		無			
教材來源		●南一版國語三下(第六冊)第壹單元第三課			
教學設備/資源		●課本 ●電子書			
學習目標					
認知					
1. 了解愛玉的製作過程及常見的吃法。					
技能					
1. 有順序的說明事物演變的過程。					
情意					
1. 從體驗洗愛玉活動中，感受動手做的樂趣。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
●引起動機及概覽課文（40 分鐘） 壹、準備活動 一、教師部分：長條紙書寫製作愛玉的步驟、洗愛玉材料。 二、學生部分：課本、學習單。 活動一引起動機—實作洗愛玉的過程 1. 教師板書課名「愛玉的變身術」，並說明：從課文第二段可以知道愛玉凍是從什麼變身而來的？愛玉籽要變身成滑溜的愛玉凍，就要動手洗愛玉。 貳、發展活動 活動二順序重組 1. 教師分步驟在長條紙上寫出洗愛玉的過程（未排序）。 2. 學生討論長條紙上所寫「洗愛玉」的步驟應該如何排列，並試著讀一讀、說一說。 3. 教師引導學生發現：步驟間應該用連接詞串聯，讓語句讀起來更順暢。 4. 教師帶領全班用連接詞串聯步驟，並請學生讀出來。 活動三讀課文 學生一邊朗讀課文，一邊檢視課文中愛玉的變身順序及洗愛玉的步驟，與課堂討論步驟之異同，並圈出連接詞。 參、綜合活動 活動五學習單書寫 1. 學生先獨立完成學習單書寫。已完成的可以先思考習作第五大題「說話練習」。 2. 請學生發表自己的書寫內容再給予回饋。 3. 品嘗愛玉凍。	10	●專心聆聽 ●口語發表 ●實際操作
	10	●專心聆聽 ●口語發表 ●實際操作
	5	●實際操作 ●參與討論
	15	●實際操作

大嘉國小觀課教學活動學習單

一、請依照課文將 首先 再 接著 最後 填入適當的位置

在容器中輕輕搓洗，洗出果膠

放入冷開水中，讓愛玉籽吸足水分

把愛玉籽倒入棉袋，綁緊袋口

把愛玉水放常溫半小時變成愛玉凍

二、看圖利用連接詞將種植小白菜的過程用文字描述出來

[illegible]

洗愛玉籽過程



洗愛玉籽步驟排序



介紹連接詞



學習單練習

