

## 合興國小特教國語領域（康軒三上第五冊）

單元名稱		第八課 安平古堡參觀記		總節數	共 3 節，120 分鐘
<b>設計依據</b>					
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	2-II-2-1 運用適當詞語表達想法 2-II-2-2 運用正確語法表達想法 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	<b>領域核心素養</b>	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	
	<b>學習內容</b>	Ac-II-2各種基本句型 特輔D-9以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作			
<b>核心素養呼應說明</b>		正確使用句型及單詞進行造句，累積口語溝通能力，並建立使用行動載具替代紙筆輸出的能力			
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	【閱讀素養教育】閱讀的歷程 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 【資訊教育】資訊科技與溝通表達 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法			
	<b>所融入之學習重點</b>	使用短語、單詞、句型進行口語造句，並以行動載具輸出造句內容，以克服書寫困難所導致之不便			
<b>與其他領域/科目的連結</b>		特殊需求領域：輔助科技應用			
<b>學習目標</b>		(1) 能進行口語造句並輸出造句內容 (2) 能使用行動載具輸出口語造句內容			
<b>教材來源</b>		康軒版國語三上課本			
<b>教學設備/資源</b>		國語三上電子教科書、平板電腦、智慧手機			

### 第 2 節，共 3 節

<b>教學活動設計</b>		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、等候特教生到課，檢視特教課程聯絡簿聯繫事項，給予鐘響後盡快到課及攜帶聯絡簿到課之獎勵（搭配增強板）	5 分鐘	下課時已撥打內線電話至各班教室提醒到課。本節課為午休時間，若特教生午餐進食速度較慢，容許稍慢到課。已抵達之特生可先開始進行課堂活動

二、短句練習：

(名詞)是(形容詞)的(名詞)

(課文)古炮是勇敢的士兵。

- (一)以 L8 電子書課文內容說明短句出處，及短句結構
- (二)展示例句並加以說明
- (三)引導特生進行口語造句，特師將特生口述內容以電腦打字輸出，並以單槍投影機呈現在螢幕中
- (四)發下行動載具讓特生以遠端抄寫方式習寫口語造句內容

三、單詞造句：好像（語詞含意：1 似乎[本課主要意涵]、2 非常相像）

(課文)它[老城牆]安靜的站在公園裡，好像在說著過往的故事。

- (一)以 L8 電子書課文內容說明單詞出處，及單詞詞義
- (二)展示例句並加以說明
- (三)引導特生進行口語造句，特師將特生口述內容以電腦打字輸出，並以單槍投影機呈現在螢幕中
- (四)發下行動載具讓特生以遠端抄寫方式習寫口語造句內容

四、檢視行動載具輸出完成情形，搭配增強板給予獎勵。完成後進行教學區消毒程序。

15 分鐘

15 分鐘

5 分鐘

流程（三）補充說明：

- 1、造句能力較弱之特生，允許其使用例句，做單一部分例如主詞的替換即完成，增加自信
- 2、追視能力較弱之特生，以紅色將其造句文字內容換色

流程（四）補充說明：

- 1、本組特生有兩位書寫障礙者、一位疑似自閉症伴隨書寫困難
- 2、特生們在原班已大量使用紙筆練習造句。而將來有機會於原班月考無障礙評量時以行動載具作答，因應此可能之作為，故本節課讓特生輸出造句內容時，一律使用行動載具練習
- 3、Android 系統平板，若手寫輸入時筆順方向錯誤，系統將辨識為數字及英文字母。三乙楊○○筆順方向大多正確，另兩位特生則是筆順方向有大量的相反，故三星平板固定給三乙特生使用（三乙特生使用 ios 系統載具相當流暢）
- 4、iOS 系統平板及手機，手寫輸入時若筆順方向錯誤，系統辨識正確率可達近八成。三丙許○○及三丁陳○○筆順方向相反狀況較顯著，故以一節課為單位，兩人輪流使用 iPad mini 平板及 iPhone 6S 手機進行練習
- 5、行動載具輸出，由特生自行決定使用手寫輸入法或注音輸入法，混搭使用亦可
- 6、特師巡堂隨時指導特生排除使用行動載具時遇到的問題
- 7、行動載具輸出能力較佳者，允許其等待時間繼續輸入其他特生的造句內容增加練習度

附錄 3：彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課活動照片（觀課者協助拍攝）



活動：特師引導學障生進行原班句型口語造句，特師將學障生口述內容以電腦打字呈現出來，學障生觀看單槍投影機，分別使用 iOS 手機/平板、Android 平板，寫出口語造句的文句內容  
日期：111.11.1



日期：111.11.1 活動：三位特教生在進行實作練習時的行動載具畫面截圖

## 教學觀察/公開授課—公開授課前會談紀錄表 (授課者填寫)

回饋人員	陳姿穎老師	任教年級	1-6	任教領域/科目	特教國數
授課教師	林為屏	任教年級	1-6	任教領域/科目	特教國數
備課社群(選填)		教學單元	特教國語科：L8 安平古堡參觀記 (融入特殊需求領域-輔助科技應用)		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年10月27日 3:15至3:55		地點	多元學習教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年11月1日 12:40至1:20		地點	多元學習教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
(1) 能進行口語造句並輸出造句內容					
(2) 能使用行動載具輸出口語造句內容					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：					
(1) 兩位男同學為正式學障生，亞型分別為閱讀+書寫障礙及單一書寫障礙。一位女同學為疑似學障生，也同樣有出現書寫困難情形。					
(2) 三位特教生均能學習原班簡化課程，故皆以外加方式安排特教國語及數學的減量課程。					
三、教師教學預定流程與策略：					
(1) 等候特教生到課，檢視特教課程聯絡簿聯繫事項，給予鐘響後盡快到課及攜帶聯絡簿到課之獎勵(搭配增強板)。					
(2) 短句練習：					
(名詞)是(形容詞)的(名詞)					
(課文)古炮是勇敢的士兵。					
(一)以L8電子書課文內容說明短句出處，及短句結構					
(二)展示例句並加以說明					
(三)引導特生進行口語造句，特師將特生口述內容以電腦打字輸出，並以單槍投影機呈現在螢幕中					
(四)發下行動載具讓特生以遠端抄寫方式習寫口語造句內容					

(3) 單詞造句：好像（語詞含意：1 似乎[本課主要意涵]、2 非常相像）

（課文）它[老城牆]安靜的站在公園裡，好像在說著過往的故事。

(一) 以 L8 電子書課文內容說明單詞出處，及單詞詞義

(二) 展示例句並加以說明

(三) 引導特生進行口語造句，特師將特生口述內容以電腦打字輸出，並以單槍投影機呈現在螢幕中

(四) 發下行動載具讓特生以遠端抄寫方式習寫口語造句內容

(4) 檢視行動載具輸出完成情形，搭配增強板給予獎勵。完成後進行教學區消毒程序

#### 四、學生學習策略或方法：

1、造句能力較弱之特生，允許其使用例句，做單一部份例如主詞的替換即完成，增加自信

2、追視能力較弱之特生，以紅色將其造句文字內容換色

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口語造句。→口說

2. 平板電腦造句輸出練習。→實作評量

#### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 1 日 13：30 至 14：10

地點：多元學習教室

授課教師：林為屏 任教年級：三年級

任教領域/科目：特教國語科(融入特殊需求領域-輔助科技應用)

教學單元：L8 安平古堡參觀記 教學節次：共 3 節 本次教學為第 2 節

觀課者：陳姿穎 觀課時間：111 年 11 月 1 日 12:40 至 1:20

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)	
		高	5	4	3	2		1
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■	□	□	□	□	□	老師說明短句課文出處和結構，再展示例句，引導學生口述造句，建立連結和引發生學習動機。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■	□	□	□	□	□	使用單槍投影清晰呈現內容，並針對追視能力較弱之特生，將其造句用紅色標示，協助學生學習。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■	□	□	□	□	□	提供行動載具讓學生習寫口語造句。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■	□	□	□	□	□	學生口述造句後，特師用電腦打字輸出，並讓學生用行動載具輸出。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■	□	□	□	□	□	口說和實作練習引導學生造句。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■	□	□	□	□	□	運用多感官學習，單槍投影例句提供視覺，行動載具提供實際操作，老師口語指導提供聽覺。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■	□	□	□	□	□	老師口頭詢問確認學生是否了解，也走動巡視學生操作情形。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	■	□	□	□	□	□	採用口語和實作評量的方式進行。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	■	□	□	□	□	□	檢視學生行動載具輸出完成情形，給予回饋和增強版獎勵。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	■	□	□	□	□	□	依據前節課學生學習狀況，調整學生上課教學步驟。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	■	□	□	□	□	□	準時上課、帶聯絡簿、課堂表現佳，給予增強版獎勵。

B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■ □ □ □ □	許生學生課堂表現有進步，教學者馬上口頭讚美。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■ □ □ □ □	依據學生操作行動載具狀況，提供適切的 Android、ios 系統平板。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■ □ □ □ □	教學過程中特師均使用正向語句，營造師生間良好的互動。

項	內 容	達到程度					備 註
		高	5	4	3	2	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	□	■	□	□	□	以電子書展示課文短句出處並說明。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■	□	□	□	□	依據特教需求學生能力，設計輔助科技應用課程，有利特生學習。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■	□	□	□	□	學生口述造句、操作行動載具輸出，確認學生是否理解。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	■	□	□	□	□	觀看例句並引導學生如何造句，讓學生練習表達並口述造句。
5	確認學生達成「精熟學習」階段	■	□	□	□	□	口述造句和行動載具輸出，確認學生理解本堂課所教授的概念。

彰化縣埤頭鄉合興國民小學校長及教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

(授課者填寫)

授課日期：111 年 11 月 1 日

回饋人員	陳姿穎老師	任教年級領域	(一-六)年級(國語)領域
授課教師	林為屏	任教年級領域	(一-六)年級(國語)領域
教學單元	特教國語科：L8 安平古堡參觀記 (融入特殊需求領域-輔助科技應用)	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 1 日 13:30 至 14:10	地點	多元學習教室
實際教學內容簡述	<b>教學活動</b>	<b>學生表現</b>	
	<p>短句練習：</p> <p>(名詞)是(形容詞)的(名詞)</p> <p>(課文)古炮是勇敢的士兵。</p> <p>(一)以 L8 電子書課文內容說明短句出處，及短句結構</p> <p>(二)展示例句並加以說明</p> <p>(三)引導特生進行口語造句，特師將特生口述內容以電腦打字輸出，並以單槍投影機呈現在螢幕中</p> <p>(四)發下行動載具讓特生以遠端抄寫方式習寫口語造句內容</p> <p>單詞造句：<u>好像</u> (語詞含意：1 似乎[本課主要意涵]、2 非常相像)</p> <p>(課文)它[老城牆]安靜的站在公園裡，好像在說著過往的故事。</p> <p>(一)以 L8 電子書課文內容說明單詞出處，及單詞詞義</p> <p>(二)展示例句並加以說明</p> <p>(三)引導特生進行口語造句，特師將特生口述內容以電腦打字輸出，並以單槍投影機呈現在螢幕中</p> <p>(四)發下行動載具讓特生以遠端抄寫方式習寫口語造句內容</p>	<p>(1) 原班還沒上完這一課，特教生們明顯對這些句型還不是非常熟悉，因此需要多花一些以電子書課文、例句加以引導，學生才有辦法仿作造句。</p> <p>(2) 本組特生使用行動載具輸出文字，從開學至今已有兩個月的經驗，整體來說使用上還滿上手的。偶而會有特生誤觸其他平板畫面中的按鈕，會主動請特師協助排除無法輸入語句的情形。</p>	



<p>學習目標</p> <p>達成情形</p>	<p>(1)使用行動載具輸出口語造句內容，減少紙筆書寫錯字頻繁出現的情形。</p> <p>(2) 透過引導以口語方式進行造句，讓學生可以將多一點時間花在思考語句內容中，逐漸提升語句組成的能力。</p>
<p>自我省思</p>	<p>(1) 在特師右前方較易分心的學生，可在下次上課時，調整座位至特師右方，特師可隨時提醒要專注，會讓上課流程更順暢。</p> <p>(2) 共讀例句時，也可讓能力較佳的特生讀出。</p> <p>(3) 過程中有一次在用行動載具寫完造句時，特師遺漏先收回行動載具的部分，即進行口語造句，易分心的特生就會開始任意選按平板電腦中的其他軟體。</p> <p>(4) 書寫能力較佳之特生，優先完成自己的造句習寫後，可交代該生繼續習寫例句或其他同學的語句，增加書寫練習的機會。</p>
<p>同儕回饋</p> <p>後心得</p>	<p>使用行動載具，例如平板電腦或智慧手機，輔助書寫障礙學生以替代方式輸出文字，有效降低其因紙筆書寫時不斷產生錯別字的挫折感，增加自信。提供一些協助，便能提升特教生的學習動機。</p>