**明正國小數學領域第七冊 康軒版(4上)**

**第6單元　整數四則計算**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | | 第6單元  整數四則計算 | | **節數** | | | 1節，40分鐘 |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | **n-II-5**在具體情境中，解決兩步驟應用問題。  **r-II-3**理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。  **r-II-4**認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 | | **領域核心素養** | **數-E-A1**  具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  **數-E-A2**  具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  **數-E-A3**  能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  **數-E-B1**  具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  **數-E-C2**  樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | |
| **學習**  **內容** | | **N-4-3解題：**兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。  **R-4-1兩步驟問題併式：**併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。  **R-4-2四則計算規律（I）：**兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 | |
| **核心素養**  **呼應說明** | | | 整數四則的單元，主要讓學生能夠學習整數四則的約定，並應用在生活當中，讓數學能夠融入生活情境，並要能夠從題目中、從情境中找出最適合的方法做計算，而不是拿到數字就只會做計算，而不知道為什麼要這樣算。 | | | | |
| **議題**  **融入** | **實質**  **內涵** | | 人權教育、家庭教育、品德教育、生涯規畫教育 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利；參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值；溝通合作與和諧人際關係；學習解決問題與做決定的能力。 | | | | |
| **與其他領域/**  **科目的連結** | | | 語文領域：樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  社會領域：透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題；摘取相關資料中的重點；聆聽他人的意見，並表達自己的看法；評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | | | | |
| **學習目標** | | | 1.能用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。  2.能理解整數四則混合計算的約定。  3.經驗乘法的結合律。 | | | | |
| **教材來源** | | | 康軒版數學4上課本第6單元 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | Kahoot、平板 | | | | |

**第5節**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 【活動三】加減與乘的併式  ‧能用併式記錄加減與乘兩步驟的問題，再逐次減項計算。  ‧能用有括號的併式記錄加減與乘兩步驟的問題，再逐次減項計算。  **發展活動一**　**品妍去動物園玩**  1.教師布題：品妍和爸爸、媽媽共三人去動物園玩。  T：爸爸買了1張學生票和2張成人票，共要付多少元？先看看題目，成人票是多少元？學生票是多少元？  S：成人票是60元，學生票是30元。  T：2張成人票是多少元？  S：60×2＝120元  T：爸爸總共買了1張學生票和2張成人票總共要多少元？  S：30＋(60×2)＝150  T：當算式中有加、減和乘時，要先算乘的部分，再算加、減。所以我們也可以寫成30＋60×2答案也會是一樣的。  2.教師布題：爸爸給品妍一張500元鈔票，買了3個冰淇淋後，會找回多少元？  T：一個冰淇淋是多少元呢？三個冰淇淋是多少元呢？  S：一個冰淇淋是65元，三個冰淇淋是65×3＝195元。  T：品妍拿出500元鈔票付錢，會找回多少元？  S：500－195＝305  T：用一個算式記下來。  S：500－(65×3)＝305  T：因為在一個算式中，乘、除要先算，所以可以不加( )。算式寫成？  S：500－65×3＝305  3.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。  4.教師布題：中午吃飯，媽媽買了3個相同的鮭魚便當和3瓶相同的果汁，一共花了多少元？  T：你想要用什麼方法算呢？  S：我想要先算出3個便當和3瓶果汁分別是多少元，再加起來。  T：3個便當是多少元？  S：85×3＝255  T：3瓶果汁多少元？  S：30×3＝90  T：總共是多少元？  S：255＋90＝345元。  T：用一個式子記錄問題要怎麼做呢？  S：(85×3)＋(30×3)＝345  T：還有別的算法嗎？  S：我想要先算1個便當和1瓶果汁多少元，再算全部要多少元？  T：1個便當和1瓶果汁多少元？  S：85＋30＝115  T：3個便當和3瓶果汁總共多少元？  S：115×3＝345  T：用一個式子記錄問題要怎麼做呢？  S：85＋30×3＝345  T：小朋友要注意，哪邊要先算呢？先算的地方要加上( )。  S：先算85＋30，所以算式應該要寫成(85＋3)×3＝345  T：想想看，兩人算式中的( )可以省略嗎？為什麼？  S：奇奇的可以省略，妮妮的不可以省略。  5.教師布題：今天鑰匙圈特價，品妍買了4個，今天買鑰匙圈花的錢比用原價買省了多少元？  T：1個鑰匙圈原價是多少元？特價1個鑰匙圈是多少元？  S：原價是69元，特價是54元。  T：今天買1個鑰匙圈可以省多少錢？  S：69－54＝15元  T：今天買4個鑰匙圈，總共可以省多少錢？用一個算式把做法記下來。  S：(69－54)×4＝60  6.教師布題：想想看，下面各題兩個算式的答案會相同嗎？再算算看。  T：(20＋3)×5和20＋3×5答案相同嗎？哪邊要先算？  S：不相同。  T：100－2×42和100－(2×42)答案相同嗎？哪邊要先算？  S：相同。  T：(50－18)×2和50－18×2答案相同嗎？哪邊要先算？  S：不相同。  7.即時回饋系統Kahoot:題目練習  8.回家作業：習作p76、77 | 40分鐘 | ‧**評量方式：**  參與討論  課堂問答  即時回饋系統-Kahoot |
| **參考資料：**康軒4上教用課本和教學指引 | | |