

寶山國小111學年度素養導向教學設計教案

領域/科目		綜合領域 彈性主題課	設計者	白曉珊
實施年級		四年級	總節數	8(公開課為第5節)
單元名稱		米食大變身		
設計依據				
學習重點	學習表現	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。		A2系統思考與問題解決 B2科技資訊與媒體素養 C3多元文化與國際理解
議題融入	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。		
	所融入之學習重點	閱讀素養、國際教育素養、資訊媒體素養		
教材來源		康軒國語四下第四課「米食飄香」、南一讀寫練功坊「米食聯合國」 影片：【發酵的科學】看不見的多樣性/國立台灣科學教育館影片 網路：古日本人不吃醋飯！壽司醋飯誕生的原因是為了保存魚肉/食力 網路：三分鐘搞懂食品加工到底是在加什麼！「PanSci TALK：我們為什麼需要食品加工？」/PanSci 泛科學 網路：米食大變身/科學發展期刊2014年9月501期		
教學設備/資源		自編 PPT、平板、padlet、google 共編、互評表、分類整理表		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識各種節慶米食、各種族群米食及加工米食。 2.能理解食品加工的各種原因。 3.能覺察食品加工背後積極正向的意義。 4.能利用關鍵字尋找所需資訊、判斷可信度，並簡單摘要內容。 5.能評析同學搜尋查找資訊內容的可信度及報告的清晰度。 6.能認識比較日本和台灣米食。 				

第五節—加工真的「食」惡不赦嗎？米食加工大搜查

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【準備活動】 學生畫米食飄香和米食聯合國的心智圖上傳 padlet Show 出學生上傳畫面進行複習討論</p>	3	
<p>【發展活動】 壹、重點摘要上周課程(因為有學生請假) 一、加工食品之美麗與哀愁 1. 先問問學生對加工食品的印象。 2. 一起閱讀泛科學文章，了解食品加工並非十惡不赦，還有很多因素，也不是所有加工都是不好的。 3. 一起觀賞影片，發現好吃的韓國泡菜，也是從延長保存期限開始的。 二、老師示範網路文章判讀與摘要(日本壽司) 1. 複習判斷網站資訊可信度的判斷準則：頂級網域、作者專業度、時效性、版面整齊度與正確性、是否有定期更新等。 2. 閱讀大標題(先確認文章是需要的)。 3. 閱讀次標題(篩選需要閱讀的段落節省閱讀時間)。 4. 仔細閱讀主要內容，摘要相關重要資訊。 三、全班一起判讀網路文章與摘要(台灣米粉) 1. 老師提供二篇網路文章，請學生一起判斷可信度，決定要閱讀哪一篇。 2. 一起閱讀並完成文章摘要。</p>	20	<p>PPT—米食為什麼要變身？</p> <p>網路：三分鐘搞懂食品加工到底是在加什麼！「PanSci TALK：我們為什麼需要食品加工？」/PanSci 泛科學</p>
<p>四、小組討論判讀網路文章與摘要 1. 請小組搜尋討論找到可信度高的文章。 2. 三組分別搜尋新興米食—米穀粉相關文章。 3. 下節課上台分享，找到的文章篇名、可信度及可信理由。</p>	15	<p>PPT—一起來讓米食加工華麗變身 一人一平板</p>
<p>【綜合活動】 請小組下節課依照模板上台報告，一人報告，另一人操作平板投射畫面。</p>	2	

彰化縣寶山國民小學 111 學年度第 2 學期公開觀課共同備課紀錄表

科目	綜合領域 彈性課程	年級	四年級	教材	自編 PPT、電子書 網路文章和影片
日期	112/03/14	時間	上午 10:10-10:30	地點	社區學習中心
參加人員 簽名	陳素佳、林根堯、莊玉玲、梁勤令、白曉之				

一、授課教師說明課程：

1. 「米食大變身」課程，本堂是第 5 堂，作為後續「出奇制『剩』」課程準備。
2. 透過四個發展活動，引導學生學習米食加工的必要性與好處：
 - (1) 閱讀多文本—米食飄香和米食聯合國，建立說明文結構及認識多樣化米食。
 - (2) 閱讀數位文本—網站文章，蒐集米食加工資訊，並能摘要報告內容。
 - (3) 透過不同小組報告，彙整米食加工優點，以及推廣食米對環境的影響。
3. 本次課程重點：
 - (1) 能說出食品加工的原因。
 - (2) 能利用關鍵字搜尋網路資料。
 - (3) 能說出網站資訊的可信度及理由。

二、觀課教師提問及回覆紀錄：

無、

寶山國小110學年度公開觀課紀錄表

觀課科目	綜合領域 彈性課程	授課教師	白曉珊	觀課日期	112/03/14
授課內容	自編：米食大變身	觀課班級	四年甲班	觀察組別	第____組

課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成)		不滿意(未達成)		
		5	4	3	2	1
內容滿意度	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
過程滿意度	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

1. 今日觀課感受？(印象最深刻的是...、別具意義的討論/學習...)

1. 自編教材內容豐富多元，且涵蓋多重意義(閱讀、事件、資訊)
2. 資料來源引用標註清楚，達成學生指摸學習效果
3. 教學內容貼近真實生活情境，課程設計也學生活。
4. 學生對上一次所學內容皆能清楚表達，足見課程內容已內化於心中，難得！
5. 課程PPT製作用心且貼合課程主題，邏輯清楚

2. 建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

可作為分享示例，讓其他同仁也跟著學習

觀課人員簽名：

陳泰佑

寶山國小110學年度公開觀課紀錄表

觀課科目	綜合領域 彈性課程	授課教師	白曉珊	觀課日期	112/03/14
授課內容	自編：米食大變身	觀課班級	四年甲班	觀察組別	第____組

課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成)		不滿意(未達成)		
		5	4	3	2	1
內容滿意度	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
過程滿意度	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

1. 今日觀課感受？(印象最深刻的是...、別具意義的討論/學習...)

1. 學生蒐集資料並與同學討論時都能輕聲細語，並能正確回答老師提問。
2. 自編教材內容豐富多元，老師也能適切引導學生。

2. 建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

觀課人員簽名：白曉珊

寶山國小110學年度公開觀課紀錄表

觀課科目	綜合領域 彈性課程	授課教師	白曉珊	觀課日期	112/03/14
授課內容	自編：米食大變身	觀課班級	四年甲班	觀察組別	第____組

課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) 5	4	3	2	1
內容滿意度	課程設計能符應教學目標		✓			
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程		✓			
過程滿意度	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

1. 今日觀課感受？(印象最深刻的是...、別具意義的討論/學習...)

1. 課程設計完整, 內容層層堆疊搭起鷹架, 十分紮實
2. 教師對專有名詞解釋詳細, 強化學生概念。
3. 師生互動熱絡, 學生專注聆聽, 並能有效回答問題
4. 搜尋資料給予「關鍵字」輔助, good!

2. 建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

發表或回答時給予模板, 讓口語呈現能更具系統化。

觀課人員簽名:

白曉珊

寶山國小 111 學年度公開觀課成果照片

教學班級：四年甲班

任教科目：綜合領域

教學日期：112 年 03 月 14 日

教師：白曉珊

教學單元：自編課程

時間：14:20~15:00



教師共同備課說課



教師共同備課說課



公開課



公開課



公開課



公開課